

Pour davantage d'informations sur la dysphasie

Articles et rapports scientifiques disponibles en ligne :

« L'évolution du langage chez l'enfant : de la difficulté au trouble » (page 75), Delahaie M., 2009.

Editions : INPES, Paris.
www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/07_plaquet_inpes.pdf

« Troubles du langage : améliorer la prise en charge », La Santé de l'homme, rubrique : la santé à l'école, janvier/février 2006 (n°381). Editions : INPES, Paris.
www.inpes.sante.fr/index.asp?page=SLH/sommaires/381.htm

« Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage », 2010. Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique de la Communauté Française, Belgique.
www.enseignement.be/index.php?page=24685&navi=346

« Les besoins éducatifs des enfants dysphasiques - Critères diagnostiques de la dysphasie et suivi des aides proposées », 2001. Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique de la Communauté Française, Belgique.
www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=1857&do_check=

« Accompagner les troubles du langage : la dysphasie » (livret pratique destiné aux enseignants du secondaire), 2006. Association Avenir Dysphasie Rhône, France.
http://aadrfree.fr/IMG/pdf/accompagner_les_troubles_du_langage_college_lycee.pdf

Livres :

« L'enfant dysphasique », Gérard, C.L., 1993. Editions : De Boeck Université, Bruxelles.

« Les dysphasies », Gérard, C.L., Brun V., 2003. Editions : Masson, Paris.

« Troubles dysphasiques », De Weck G. et Rosat M.C., 2003. Editions : Masson, Paris.

Sites internet :

APEAD asbl (Association de Parents d'Enfants Aphasiques et Dyphasiques) :
www.dysphasie.be/

Association Avenir Dysphasie France :
www.dysphasie.org/

Association Avenir Dysphasie Rhône :
<http://aadrfree.fr/>

Site de l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique de la Communauté Française :
www.enseignement.be/index.php?page=24886

Intégrascoscol France (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) :
www.integrascoscol.fr/fichemaladie.php?id=52



Conception graphique : www.ateleuncygne.com

L'accueil d'un élève dysphasique

aide-mémoire à destination des enseignants du secondaire

Vous êtes enseignant dans l'enseignement secondaire ordinaire ou professionnel, Vous accueillez dans votre classe un élève dysphasique.

Vous souhaitez avoir des **informations** sur ce trouble, Et des **conseils pratiques** pour adapter votre enseignement...

Ouvrez-moi !



Document réalisé par Héléne Boy et Émeline Gardet dans le cadre d'un travail universitaire en Master 2 de Logopédie (Université de Liège 2010 -2011)

La dysphasie : qu'est-ce que c'est ?

La dysphasie est un trouble structurel du développement du langage, qui touche l'expression et/ou la compréhension.

Le trouble du langage est :

- **Spécifique** : le trouble langagier ne résulte pas d'une déficience intellectuelle, sensorielle, d'un trouble neurologique, d'un trouble envahissant du développement, ou d'une carence affective grave.
- **Sévère** : le déficit langagier est significatif en regard des normes établies pour l'âge. La dysphasie a des répercussions sur le fonctionnement de l'individu sur les plans personnel, social, scolaire et professionnel.
- **Persistant** : l'évolution est lente et difficile malgré une prise en charge adaptée, et le trouble langagier perdure au-delà de l'âge de 6 ans.

La dysphasie s'exprime de façons variées selon les individus ; les difficultés rencontrées sont donc différentes d'une personne dysphasique à l'autre.

Le saviez-vous ?

Environ 1 % des élèves sont diagnostiqués comme dysphasiques. Les garçons sont 2 à 3 fois plus touchés que les filles.

Aperçu des difficultés rencontrées

La dysphasie perturbe la compréhension et/ou l'expression langagière :

- Troubles de la perception auditive : difficulté dans le traitement des sons
 - Difficultés d'élocution : peu de langage oral, mots déformés
 - Pauvreté du lexique : lexique peu précis, problème d'accès au lexique
 - Troubles de la compréhension de consignes et d'énoncés
 - Troubles de la syntaxe : phrases incomplètes, difficulté de conjugaison, confusion des genres
 - Difficultés dans la construction d'un discours et la compréhension de textes
 - Le trouble de langage oral peut avoir des répercussions sur le langage écrit, avec pour conséquence des perturbations de la lecture et de l'orthographe (déchiffrement des mots, compréhension des phrases et des textes...)
- Attention : il ne faut cependant pas délaisser le langage écrit, qui peut consolider le langage oral et la compréhension ...

Chaque personne dysphasique est différente ! Il existe de multiples combinaisons d'atteintes, constituant un tableau propre à l'individu.

Conseils pratiques

Attitude générale face à l'élève dysphasique

- Veiller à ce que les difficultés liées à la maîtrise du langage ne nuisent pas aux acquisitions dans les autres disciplines.
- Tenir compte des difficultés de lecture et d'écriture qui accompagnent souvent la dysphasie.
- Favoriser la mémorisation (développer des outils de mémorisation : tables de multiplication, de conjugaison ; résumer ce qu'on vient de dire ; mettre en évidence les mots clés...).
- Tenir compte de la fatigabilité de l'élève et de sa lenteur.
- Faciliter la concentration de l'élève.
- Valoriser et rassurer l'élève pour restaurer la motivation et l'estime de soi.
- Mettre en avant les points forts et les compétences de l'élève.

D'autres troubles sont fréquemment associés à des degrés divers :

- Lenteur importante et grande fatigabilité
- Difficultés d'attention ou de concentration
- Difficultés de mémorisation : retenir des définitions, tables, leçons
- Difficultés d'abstraction, difficultés pour accéder à l'imaginaire et à la conceptualisation
- Problèmes psychomoteurs
- Difficultés en graphisme
- Troubles de la représentation spatiale : difficulté dans l'organisation de l'espace...
- Troubles de la perception du temps : difficulté à organiser les événements, mauvaise compréhension des concepts temporels...
- Mauvaise estime de soi liée souvent à un parcours scolaire difficile
- Troubles du comportement, liés aux difficultés d'expression et de compréhension

Et parfois : une dyscalculie, une dyslexie ou une dysorthographe peuvent être associés à la dysphasie

Que faire ?

Les élèves dysphasiques sont sensibles, motivés et volontaires à partir du moment où ils ne sont plus en situation d'échec scolaire. Il ne faut pas négliger la créativité, pour leur donner le goût d'apprendre. Ils sont capables de progresser, à leur rythme et avec une compréhension de leurs difficultés. Merci de les accompagner tout au long de leur scolarité par vos encouragements et votre aide quotidienne !

Voici un aperçu des aménagements et des aides que vous pouvez mettre en place.

Mettre en œuvre des aménagements pédagogiques pour un élève dysphasique, ce n'est pas le privilégier, mais lui permettre de compenser ses difficultés.

N'oubliez pas que chaque personne dysphasique est différente ; il est conseillé de sélectionner les adaptations pédagogiques appropriées en fonction du profil de l'élève.

Aménager l'environnement

- Placer l'élève devant, face à l'enseignant, à côté d'un élève calme.
- Éviter les éléments susceptibles de distraire l'élève.
- Apporter une aide matérielle adaptée : plans de travail, tableaux, fiches, agendas...
- Permettre éventuellement l'utilisation d'un ordinateur : pour l'orthographe (aide éventuelle du correcteur orthographique) ; pour se relire (car l'écriture des dysphasiques est parfois peu lisible) ; pour s'entendre (grâce à des logiciels de dictée vocale).
- Aider l'élève à structurer son environnement et à gérer son temps de travail.

Optimiser la compréhension

- Parler lentement et distinctement.
- Utiliser des phrases simples, courtes et concrètes.
- Simplifier les énoncés des exercices.
- Utiliser de préférence un vocabulaire courant ; sinon, donner les définitions.
- Ne pas hésiter à utiliser la redondance, à répéter, à reformuler.
- Ne pas donner plusieurs informations en même temps.
- S'assurer que l'enfant a bien compris la consigne, la leçon ou l'information.
- Écrire le plus souvent possible au tableau les mots importants du cours ainsi que les devoirs.
- Favoriser la manipulation et l'utilisation de supports concrets pour permettre d'accéder à des concepts abstraits.
- Donner des supports visuels en plus de l'information orale (schémas, pictogrammes, dessins, images...).
- Utiliser sa gestualité et le langage du corps.
- Si possible, donner à l'élève une photocopie des leçons à apprendre, des exercices à faire, des devoirs à réaliser.
- Encourager l'élève à faire des fiches (grammaire, conjugaison).
- Donner la possibilité à l'élève d'anticiper les devoirs (étaler le travail, le donner à l'avance...).
- À l'écrit : aérer les documents, mettre des images, ne garder qu'une seule typographie pour tout le document.

Favoriser l'expression

- Laisser à l'élève le temps de répondre.
- Encourager tout effort d'expression.
- Répéter ce que l'élève a dit en structurant sa réponse.
- Ne pas l'interroger systématiquement à l'oral pour éviter l'échec face à ses camarades.
- Favoriser les travaux en petits groupes pour qu'il gagne en confiance et parle avec les autres élèves.

Évaluer de façon adaptée

- Adapter la présentation de l'exercice.
- Utiliser des questions à choix multiples ou des exercices à trous.
- Ne pas exiger systématiquement la rédaction d'une phrase de réponse.
- Laisser plus de temps ou réduire le nombre d'exercices.
- Être indulgent par rapport aux erreurs d'orthographe des mots complexes (sciences, mathématiques).
- Tenir compte des difficultés de l'élève pour une meilleure interprétation de ses résultats (vocabulaire, orthographe, mémoire, attention...)
- Sur les bulletins, essayer d'écrire des appréciations encourageantes tout en restant objectives.

Valoriser l'élève

- Axer le travail sur les points forts de l'élève, l'encourager.
- Éviter de définir l'élève en fonction de sa déficience.
- Avec l'accord de l'élève, informer l'ensemble de la classe de sa particularité (pour favoriser l'intégration, permettre l'acceptation des aménagements pédagogiques dont bénéficie l'élève...).

Communiquer

- Une communication avec la famille et les professionnels accompagnant l'élève est fortement conseillée.
- Si nécessaire, mettre en place un cahier de liaison (échanges d'informations avec les parents, la logopède).
- Une cohésion de l'équipe pédagogique est nécessaire.