

# MARTIN *neuf*



JOURNAL DE L'ASSOCIATION DES PARENTS DU LYCÉE MARTIN V

Juin 2014

Périodique

Numéro 93

Editeur Responsable : Ivan Laureys Rue de la Mazerine, 31 1310 La Hulpe

## Editorial

Chers propriétaires des mains qui tiennent ces quelques feuilles, [Chers parents, élèves, professeurs, éducateurs, directeurs, membres du personnel du LMV,]

En ce début juin, il fait trop beau que pour se coller à la rédaction d'un édito. Et pour étudier alors ?! Ah, parce que les corrections, ça se fait tout seul ! Bon d'accord, par soutien moral, je prends ma plume ... Et de toute façon je ne peux postposer indéfiniment.

Est-ce parce que j'ai été fort occupé par ailleurs, et ai donc disposé de moins de temps pour m'investir dans l'AP, mais j'ai l'impression que cette année est passée à l'image de cet hiver, tout en douceur. Une année tranquille...

Et pourtant... Gaëtane s'est montrée à la hauteur pour reprendre le secrétariat, Pierre nous a pondu des PVs comme des Napoléons, ces bonbons acidulés (beaucoup adorent, quelques-uns non) et Ivan a tanné tout le monde pour vous concocter ce papier. Derrière ces nouvelles prises de fonction, il y a toute l'équipe habituelle, Nancy à la trésorerie, le comité des fêtes, la procure, les anciens et nouveaux membres du Conseil de Participation et du Bureau, et tous ceux qui assistent à nos réunions, sans oublier Joël qui a dû faire un solide pas de côté pour gagner son combat.

Puis on a tout de même un peu travaillé.

Suite à une première réunion en AP (avec la participation de M. Lemoine et Mme Race), un groupe s'est penché sur la problématique des « dys... » en collaboration avec Mme Floor de l'UFAPEC.

Pour répondre à une demande récurrente des parents en recherche de famille d'accueil, Pierre Deutsch a rédigé une petite « convention-cadre », qui peut au minimum servir de « pense-bête » pour l'accueil d'un jeune (à confronter aux us et coutumes à la maison : participation aux tâches

## Sommaire :

### Editorial

Les rhétos dans la société  
Une famille d'accueil pour danser  
Le journal des 2èmes  
Etre délégué  
Un sportif en Australie  
Une ancienne au Sénégal  
Les « DYS » : la suite  
La place Polyvalente  
La photo des rhétos  
Les éphémérides

ménagères, accès internet, décoration de la chambre, musique, ... ;-) ). Ce document est disponible sur demande, via l'AP ou le Lycée.

Un projet de covoiturage est également en préparation, ou plus précisément une base de données sur inscription volontaire afin qu'offreurs / demandeurs puissent se contacter. Bientôt plus d'infos sur le site de l'AP ou dans votre boîte électronique.

Et côté Lycée ? Tout semble rouler. Chacun ses sources, mais de vos enfants, vous aurez déjà les échos enthousiastes de tous les voyages et activités organisés par le Lycée, ses professeurs ou ses élèves. Dommage que ces derniers ne montrent pas toujours le même enthousiasme pour les cours ...

Parmi les acteurs du Lycée, il en est dont on parle moins, que l'on croit au second plan, mais qui, au demeurant, sont en première ligne. Je parle bien sûr des éducatrices et éducateurs. Je ne sais chez vous, mais à la maison, ils font moins la « une » des conversations à table. Les contacts avec les éducateurs se limitent aux appels pour un enfant malade, qu'il m'est arrivé de venir rechercher dans leur bureau. Pourtant, à y réfléchir deux secondes, leur rôle est fondamental pour mettre de l'huile dans les rouages et la main à la pâte, veiller au grain, étouffer dans l'œuf, rattraper la sauce, porter à bout de bras, recevoir en confession, ... et revenir le lendemain dès potron-minet, frais et dispo ! On est bien loin de l'image des « pions » de ma jeunesse, sifflet en main, carnet de colles dans l'autre ... Je voulais cette fois les remercier plus particulièrement pour le dynamisme qu'ils apportent.

Et bien sûr, merci à tous ceux qui font tourner la boutique, celle du Lycée, celle de l'AP, même par leur simple présence.

Aurai-je oublié quelque chose ? Ah oui,

**Bonnes vacances à tous !**

Ça fait toujours du bien de souffler les doigts de pieds en éventail.

Pierre Hardy,  
Président de l'AP du LMV.

---

### **Les rhétos dans la société**

*Les élèves de 6H ont participé cette année au programme européen [www.citizenreporter.eu](http://www.citizenreporter.eu) avec leur professeur de religion Jean-Luc VanderBorgh. Cette participation a culminé le 28 mars par la rencontre avec le Ministre d'Etat Charles Ferdinand Nothomb et la participation de Victor Thines et Rémy Maloul à l'émission radio sur La Première RTBF passée à une heure de grande écoute le 1 juin à 19h05. Voici, par une sélection toute subjective de leurs articles, comment les rhétos s'impliquent et ressentent les différents enjeux de notre société. Tous les articles et la vidéo de la rencontre se trouvent sur le site ci-dessus.*

### **...sur la semaine de retraite spirituelle**

Fin janvier 2014, tous les élèves de rhéto du Lycée Martin V de Louvain-la-Neuve ont vécu une semaine de retraite.

Certains avaient opté pour une semaine de réflexion et de spiritualité tandis que d'autres avaient préféré rendre service. Pour tous, cette retraite fut un temps de pause dans leur quotidien bien rythmé par une vie très organisée. Chacun a pu profiter de ce moment de chaleur offert en plein hiver. Certains sont descendus dans les Ardennes, d'autres en France, mais tous au plus profond d'eux-mêmes. Et pourtant qui aurait cru deux semaines auparavant que cette semaine serait une réussite totale ? En effet, nombreux étaient ceux qui partaient avec une certaine appréhension. Pourtant, une fois sur place, les rencontres commencent avec une étonnante simplicité et nous rentrons chacun dans l'ambiance respective de nos retraites. Quelle chance avons-nous eu de pouvoir prendre le temps de découvrir un tout autre style de vie ! Quelle chance avons-nous eu de pouvoir rencontrer des gens tout à fait différents. Dans une société de compétition où les jeunes (et même les moins jeunes) n'ont plus le temps de s'arrêter, cette semaine de retraite nous rappelle à l'essentiel grâce à la spiritualité et à la rencontre des autres, voire de l'Autre. (...) Le réel intérêt de cette retraite réside dans la rencontre, la vie en communauté et l'ouverture à une spiritualité qui ne se rapporte pas toujours à une tradition religieuse.

Albert Jacquard disait : « Nous sommes en train de sélectionner les gens les plus dangereux ». En effet, le système actuel surdéveloppe le savoir pur au détriment de l'éthique. Comment sera la génération de demain ? Il semble que la société promeuve l'efficacité avant le bien-être.

Cette retraite fut donc une belle leçon de tolérance et d'ouverture dont chaque homme aurait bien besoin.

Nathan Delage et Timothée Clément

### **...sur le projet Oxfam au Lycée**

Ce soir il y a encore un nouvel épisode de la maintenant célébriissime émission « The Voice » à la télé et, comme chaque semaine, des millions de Belges seront avachis devant leur écran, fuyant ainsi toute réflexion sur le monde qui les entoure.

Sont-ils tous comme ça ?

Non. Au milieu de tous ces téléspectateurs, une poignée de « Gaulois » résiste encore et toujours à l'envahisseur.

En alternative, un petit groupe de jeunes du lycée Martin V décide de se réunir pour mener à bien ses projets de citoyens du monde.

En effet, tout le monde ici connaît l'organisation nommée Oxfam et c'est pourquoi nous ne parlerons pas de ses actions internationales mais plutôt des différents projets que nous établissons localement au sein de notre école.

Tout d'abord, nous tenons un magasin Oxfam à toutes les pauses de 10h. En plus de participer au commerce équitable, nos prix sont plus démocratiques que les nombreux distributeurs qui s'implantent un peu partout.

Ensuite, nous travaillons actuellement à l'organisation d'un déjeuner dont le but est de passer un moment convivial, sans oublier les gens courageux à travers le monde, ceux qui travaillent dans des conditions difficiles.

Enfin, certains d'entre nous participent régulièrement à des réunions régionales afin de partager et échanger notre expérience et notre vécu avec les gens d'autres écoles.

Dans l'optique d'une Europe solidaire, pourquoi ne pas encourager des projets locaux, certes, mais tout aussi beaux.

Elisa Pierre et Céline Graas

### **...sur l'intégration européenne**

De tous temps, la société s'est montrée intolérante envers ceux qui n'entraient pas dans ses normes; que ce soit envers les homosexuels, les étrangers, les femmes, la différence de religion,... il y a toujours du rejet.

Ce refus de la différence de l'autre reflète la peur de la population face à ce qui lui est étranger. Cette peur, bien qu'involontaire, doit être dominée pour assurer le bien-être commun et la richesse (notamment culturelle).

C'est par l'apprentissage de la culture de l'autre, de ses idées, de ses préférences que l'intolérance se fera de moins en moins présente !

Toutefois, au fil des ans, l'Europe a su se montrer de plus en plus tolérante. Cela montre, on espère, que les idées de la population sont de moins en moins arrêtées.

Personnellement, nous trouvons que l'intolérance est un des plus grands fléaux actuels.

Caroline Huart et Sophie Marres

### **...sur la journée « Buzz énergie »**

Vendredi passé, nous avons eu l'occasion de participer à l'expérience « Buzz énergie » lors de notre cours de religion. Le principe de cette journée était de voir s'il était possible de réduire de manière significative notre consommation d'énergie à l'école.

Pour cela, nous avons disposé nos vestes et nos pulls sur les chauffages de la classe. Après cette action, un débat a eu lieu soulevant diverses questions concernant l'efficacité d'une telle journée, l'utilité des couvertures sur le chauffage, les résultats, ...

Ensuite, nous avons divisé la classe en plusieurs équipes qui devaient répondre à un QCM pour tester nos connaissances sur le sujet. Et tout au long de l'expérience notre professeur relevait la température de la pièce, ainsi nous avons pu constater qu'une diminution de la température était possible sans diminuer notre confort en classe. Après mise en commun des QCM,

nous avons remarqué que nous étions des grands « énergivores » à l'école et que certaines solutions étaient possibles comme les maisons passives, les panneaux solaires, l'isolation, ...

Nous nous sentons concernés par le gaspillage énergétique à l'école. La sensibilisation des jeunes concernant les questions environnementales est cruciale pour les années à venir.

Sophie Evrard et Eve Renard

---

*Merci à Mr Vander Borgh et à ses citoyen(ne)s reporters de 6H.*

### **Famille d'accueil : 3 points de vue, une réussite**

**L'intéressée : Alix 4<sup>ième</sup> D**

Tout d'abord, j'ai passé le test pour rentrer en option danse et à l'annonce des résultats, nous nous sommes renseignés sur les familles d'accueil et on a envoyé un mail vers fin août. Malheureusement, nous n'avons pas trouvé de famille d'accueil donc du coup j'ai fait le trajet tous les jours jusqu'à la Toussaint (3 trains par trajet pour arriver à Jambes près de Namur) mais déjà au mois d'octobre je n'en pouvais plus, j'avais du mal à gérer le trajet, l'école et les prépas, interros, ...

Pendant cette période nous avons cherché une famille d'accueil, ma maman a trouvé sur internet une annonce pour un kot dans une famille de 4 enfants. Ensuite, elle a téléphoné pour voir si c'était possible d'être famille d'accueil et pas « simplement » kot car ça ne demande pas les mêmes choses.

Après nous avons visité la maison qui est très bien située (à seulement 5 min de marche de l'école !) et fait connaissance avec toute la famille. Le contact est tout de suite bien passé, nous avons donc décidé de faire une période d'essai jusqu'à la Noël. Cette période s'est très bien passée et on a continué et je me plais tellement dans la famille que j'ai décidé d'y rester l'année prochaine !

Je me plais super bien dans ma famille d'accueil, les parents et les 4 enfants sont adorables, on rigole bien ensemble. Même si au début je me suis dit que ça allait être dur de passer d'une famille avec une sœur à une famille avec 4 frères... à un moment, j'ai eu une période de doute en me demandant si je voulais rester dans la famille ou changer l'année prochaine mais le problème a été vite résolu et les choses se sont améliorées. Ce qui est bien dans cette famille, c'est que j'ai vraiment l'impression d'y avoir ma place ! Je m'y sens comme chez moi et dès que je suis arrivée dans la famille d'accueil. Solange m'a rassurée, on m'a expliqué comment ça fonctionnait,... J'ai vraiment toutes des habitudes comme si j'étais chez moi. Je suis vraiment contente d'être tombée dans cette famille-là et j'espère que l'année prochaine se passera aussi bien que cette année !

## **Les parents d'Alix**

Via les mails envoyés aux parents de Martin V, nous n'avons pas trouvé de famille correspondant à tous nos souhaits : échapper aux transports en communs et être sur place pour avoir un temps maximum pour l'école, l'étude et du temps libre. Nous avons commencé à regarder d'autres formules. Une annonce pour un kot a retenu notre attention : il fallait quelqu'un de calme car il y avait des enfants entre 8 et 15 ans. Nous avons posé la question de savoir s'ils accepteraient d'être famille d'accueil. On en a parlé au téléphone et puis on s'est rencontré. On a exprimé nos souhaits et nos craintes. Par exemple que Alix ne soit pas confinée dans sa chambre en dehors des repas, que si elle revenait de l'école avec une triste mine ou en ayant pleuré que personne ne lui demande pourquoi,... Par contre, nous avons pu préciser qu'Alix pouvait se gérer au niveau du lever et du travail scolaire et ne devrait pas être une charge à ce niveau. La famille d'accueil a rédigé un contrat de location pour logement d'étudiant et convenu d'une période d'essai de la Toussaint à la Noël. Le contrat a été poursuivi et sera renouvelé l'an prochain. Alix est bien intégrée dans sa famille d'accueil et avec ses 4 frères qui lui faisaient un peu peur au début : elle n'avait « qu'une » grande sœur. Elle apprécie l'humour et les taquineries de ses frères et parents d'accueil. On découvre une famille qui fonctionne autrement que la nôtre et c'est chouette. De plus, ils sont attentionnés. Dès que c'est possible, ils accompagnent Alix lorsqu'elle doit se déplacer et qu'il fait noir : cours d'anglais au CLL ou activités pour l'école.

## **Les parents d'accueil**

Famille recomposée de quatre enfants, nous n'avons pas l'idée de devenir un jour « famille d'accueil ». Nous avons auparavant vécu l'expérience d'une kotteuse dans la maison, ne partageant avec nous que la cuisine, mais jamais en même temps que nous.

Interpellés par les parents d'Alix en recherche d'une famille d'accueil, nous nous sommes dans un premier temps interrogés par rapport à la responsabilité et la gestion d'une adolescente supplémentaire, qui plus est une fille dans une famille de 4 garçons !

Après avoir rencontré Alix et ses parents, nous avons été rapidement convaincus de tenter l'aventure, en s'autorisant une période d'essai de part et d'autre. Nous avons rencontré une adolescente charmante, sérieuse, souriante, spontanée, vraie, et de suite très à l'aise avec tous. Le temps de se connaître, de s'approprier, et d'apprendre les différents modes de fonctionnement familiaux s'est déroulé très sereinement. Cette expérience est certainement un plus pour tous.

Après cette petite année passée ensemble, il est évident qu'Alix fait partie de notre vie familiale la semaine, et nous sommes heureux de renouveler l'expérience l'année prochaine.

*Merci à Alix, ses parents Vinciane et Damien Misonne,  
ainsi que sa famille d'accueil.*

## Option « Activité littéraire » : un projet de journal pour les 2<sup>èmes</sup> !

Cette année, les trois groupes d'élèves de 2<sup>e</sup> année qui ont choisi l'activité complémentaire "Socio-économie-Activité littéraire" ont participé à un concours proposé par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce concours prévoit la création d'un journal complet : la une, les articles, les photos, la maquette, les titres, la mise en page et la réalisation... Tout a été élaboré et réalisé en classe ! Ce projet a occupé tout le second trimestre et a permis d'envisager le travail du journaliste, ainsi que d'apprendre à connaître le monde de la presse écrite. Nous avons été aidés par Benjamin Carlier, journaliste à la RTBF, qui est venu deux fois assister les groupes dans la réalisation de leur journal.

Non, nous n'avons pas gagné ! (Mais nous avons quand même fait une belle fête quand le journal est sorti !)

Ce n'est pas grave, les élèves ont vraiment bien travaillé... et moi, je suis très fière du résultat auquel ils sont parvenus. Ensemble, vos enfants ont participé à un projet commun, chacun à leur façon, et ont bien assumé l'investissement nécessaire à la réussite de ce projet.

En voici deux articles.

*Cécile Race, professeur de Français et d'Activité littéraire au Lycée.*

### **LITTLE X MONKEYS : le groupe blues qui monte**



Nous, on l'aime ce groupe. Pas seulement parce que sa chanteuse est une prof du Lycée, mais aussi parce que sa musique est belle, originale et change vraiment de ce qu'on écoute. Avec ce groupe, on se retrouve sans s'en apercevoir dans les grandes étendues sauvages américaines !

En page 2, découvrez-le et suivez le lien pour l'écouter. Vous ne serez pas déçus !

#### **CULTURE**

### **Little X Monkeys : du cours d'anglais à la scène**

Au Lycée Martin V de Louvain-la-Neuve, une jeune professeur d'anglais, Marjorie Piret, est particulièrement connue car elle est la chanteuse du groupe Little X Monkeys. Présentation et interview.

Little X Monkeys a été formé en 2012 dans la province de Namur par Marjorie Piret, Francois Xavier Marcia et leurs amis, après un anniversaire de la chanteuse. Ils avaient ensemble interprété une chanson et le public avait plutôt accroché à l'ambiance **Folk, Blues et Bluegrass**.

En mars 2013, le groupe sort un premier EP produit par eux-mêmes, nommé *Black Bird*. Rapidement, Little X Monkeys décroche ses premières dates de concert : le 21 juin 2013 à la *Maison des Musiques de Bruxelles* pour la *Fête de la Musique* (concert rediffusé sur les ondes de *Classic 21*), le 19 septembre au Botanique dans le cadre de la *Nuit du Soir 2013* ... Trois nouveaux musiciens rejoignent alors le groupe (Justin Veronesi à la basse, Antoine Dupagne à la batterie et Jérôme Drese à la guitare).

En mai 2013, Little X Monkeys est contacté par *Véronique Delachaux* (une marque de prêt-à-porter pour femme enceinte) : elle veut utiliser leur premier single *Black Bird* comme bande originale d'un nouveau spot publicitaire.

En Septembre Little X Monkeys fait aussi la première partie du groupe *Ten Years After*.

Les Little X Monkeys sont actuellement en pleine préparation d'un nouvel album qui comportera environ 12 titres. La sortie est imminente !

Marjorie Piret nous a expliqué qu'elle a commencé à chanter dès l'âge de 8 ans quand elle est entrée à l'Académie. Vers 15 ans, elle intègre un groupe formé avec des amis et ils enregistrent un album chez *Noise Factory*. Marjorie a toujours préféré écrire pour les autres. Chanter en public est venu ensuite.

Mais elle joue aussi de plusieurs instruments : guitare, percussions, kasou et xylophone. « Le rythme entre la vie de professeur et de chanteuse est très difficile à alterner. Ce sont deux rythmes de vie complètement différents. Sur scène il faut faire passer l'émotion au public et être personnelle, tandis qu'en classe, il faut enseigner et rester professionnelle. »

Moi, je vous assure que, dans ses 2 vies, Marjorie Piret est une femme pleine de vie et passionnée par son travail et par sa musique. Si elle devenait mondialement connue, elle continuerait à enseigner car elle aime vraiment ça.

Si ce groupe vous intrigue, voici quelques dates de concert auquel vous pourrez assister.

En France : Le 5 Juillet à Cognac

Au Pays-Bas : Le 3 mai à Hospel

Pour plus d'informations :

<http://www.littlexmonkeys.com/>

Esther et Clotilde

*Un autre article du journal des 2èmes :*

### **Faut-il interdire le legging au Lycée ?**

La mode du legging est apparue depuis quelques temps et elle dure. Le legging, autrement dit pantalon moulant, à la base, est un sous-vêtement sportif, devenu à la mode dans les années 1960, il fait un retour en temps que pantalon chez les adolescentes en 2006. Depuis quelques mois, il est maintenant interdit à l'école.

Qu'en penser ? Nous avons interviewé quelques élèves et éducateurs du Lycée Martin V :

Pour Mme Falise, éducatrice, : *« Je n'ai pas de problème avec le legging, mais il faut que la silhouette de l'élève soit positive. Le legging est un pantalon qui moule les jambes et les fesses donc il faut porter un dessus*



*long pour que ça ne soit pas provocant et que ça ait une allure féminine, pas négative. Je ne suis pas contre la mode, mais il faut l'utiliser avec discernement. L'école n'est pas nécessairement l'endroit pour en porter. Si on l'interdit sans motiver la raison, Il y en aura de plus en plus. Aller à contre-sens de la mode, c'est donner aux élèves un motif de « se rebeller ».*

*Je serais plutôt pour l'adaptation du port du legging. Mais c'est un choix d'école, il y a des écoles qui renoncent, d'autres qui acceptent avec restrictions. »*

*«Cela dépend de la couleur, le noir peut se faire confondre avec un pantalon mais les leggings de couleurs sont plus attirants.»* explique Mme Jeanmart, éducatrice remplaçante de deuxième année.

Mr Romignon, éducateur des premières et deuxièmes, nous partage aussi son avis : *« Une tenue vestimentaire adéquate pour dormir, inadéquate en tant qu'élève pour aller à l'école. On voit plus les formes, je pense que cela manque*

*de respect en vers les professeurs, éducateurs... La tenue doit dépendre du lieu et du moment, les filles sont à l'aise mais c'est le regard des autres qui pose problème. »*

Evidemment, les élèves ne partagent pas cet avis. Pour un

élève de deuxième année, Pierre Delville: *«Ça ne me dérange pas, l'école est un bon endroit pour le mettre, c'est la personnalité des gens, c'est la mode.»*

Pour Aurélie Dispa, élève aussi en deuxième année, *«Je suis tout à fait pour, il n'y a rien de provocant. On se sent à l'aise dedans. Je ne vois pas pourquoi c'est interdit... ».*

L'important est sans doute de pouvoir en discuter ! C'est à cela que servent les conseils d'élèves et le Conseil de participation. Comme ça, en plus, les parents pourront donner leur avis !

Mia, Clémence et Pauline

## *Cent fois sur le métier... de délégué.*

Je me présente : Danielle-Laure Embeyegue, 15 ans et déléguée de niveau en 3ème rénové du Lycée Martin V à Louvain-la-Neuve. J'ai l'honneur d'écrire un article sur la manière dont je gère les projets, ce qui n'est pas de tout repos je dois l'admettre, mais j'ai pu, au fil du temps et suite à l'excellente formation que nous a donnée Amandine, élaborer une stratégie et une organisation structurées.

Lors de cette formation, un projet a été abordé avec une telle perspicacité que nous avons décidé de l'approfondir voire de l'accomplir par la suite. Ce projet est le suivant: la création d'un pull personnalisé pour notre voyage scolaire prévu en mars.

Pour ce faire, nous (ensemble des délégués et suppléants) avons visualisé lors des réunions les tâches à accomplir pour que le projet aboutisse et nous les avons projetées dans le temps, c'est-à-dire que nous avons déterminé pour quelles dates certaines tâches devaient être réalisées. Une fois cela fait, nous avons réparti ces tâches et chaque acteur avait un rôle bien défini.

Le projet nous semblait bien structuré mais pour vérifier son objectivité, nous l'avons soumis aux questions suivantes : « Qui ? Quoi ? Quand ? Comment ? Où ? Pourquoi ? ».

Nous avons été soutenus et encadrés par Mme Roy, notre éducatrice et adulte-ressources qui nous a aidé à prendre en compte des aspects plus pédagogiques

auxquels nous, élèves, n'avions pas forcément songé.

Mais pour revenir au projet... l'analyse de l'objectivité et de l'organisation faite, il ne me restait plus qu'à présenter le projet au Conseil de participation (composé du directeur, de la directrice adjointe, de quelques représentants de parents d'élèves et des professeurs ainsi que des autres délégués de niveau) afin d'avoir leur feu vert.

Mais, à ce conseil, certains aspects moins approfondis du projet ont été soulignés (tel que la discrimination), ce qui nous a valu un rejet de la part du Conseil.

Et oui, c'est aussi ça le rôle de délégués, essayer des échecs qui nous permettront d'anticiper certains points pour les prochains projets ou même, de faire avancer une idée pour les années qui suivront.

Malgré ce rejet, nous n'avons pas abandonné pour autant ! Nous nous sommes retrouvés lors des réunions pour approfondir les points soulevés lors du Conseil et nous avons trouvé des réponses plausibles à ces questions. C'est pourquoi, avec l'aide de notre éducatrice, nous avons obtenu un rendez-vous chez le directeur dans le but de démontrer, avec support écrit, chaque aspect abordé en vue de la réalisation de notre projet. Cela ne nous a pas encore été bénéfique mais ce n'est pas grave, nous gardons espoir que ce projet, souvent remis sur la table, portera un jour ses fruits pour les années à venir.

Si je pouvais donner un petit conseil aux autres délégués, ça serait d'avoir, dès le départ, une connaissance approfondie du projet et s'il faut le présenter à la

direction, de se poser des questions en tant qu'élèves mais aussi de se mettre à la place des parents, des adultes responsables et/ou des professeurs.

Danielle-Laure EMBEYEU, déléguée de niveau au Lycée

*Extrait de :*

*« Particip'action » n°14 de l'asbl [www.jeuneetcitoyen.be](http://www.jeuneetcitoyen.be), numéro spécial "Au cœur des projets d'école", Mars-Mai 2014.*

---

### **Un sportif en Australie**

Durant cette année scolaire, Martin, élève de 3ème, a vécu une merveilleuse expérience. En tant que parents, nous avons tout fait pour la rendre la plus enrichissante possible et nous ne pouvons qu'encourager celles et ceux qui seraient tentés par l'aventure.

Martin fait partie de l'élite sportive Belge en baseball. La passion de ce sport l'a mené à participer en 2012 à un stage de 3 semaines en Floride.

Ce séjour lui a donné le goût du voyage et a nourri en lui le rêve de partir pour une plus longue période. Nous avons fait quelques recherches et découvert le programme EXPEDIS permettant aux étudiants dès l'âge de 14 ans de partir à l'étranger tout en poursuivant leur scolarité.

Grâce à cette formule, le rêve de Martin pouvait devenir réalité. Il aurait aimé partir au Québec mais nous avons une exigence : un séjour dans un pays anglo-saxon pour y apprendre la langue. Après

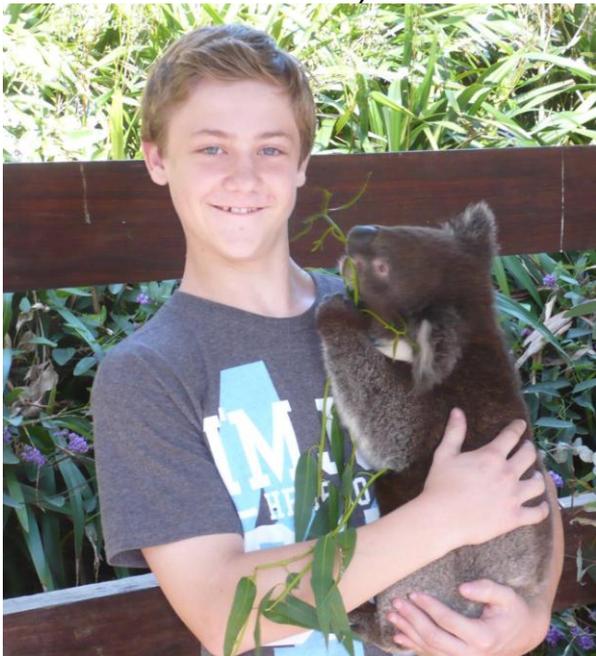
*« Le programme EXPEDIS entend offrir la possibilité aux élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles de fréquenter un établissement scolaire d'une autre communauté linguistique belge ou d'un autre pays durant une période variant de 1 mois à une année scolaire entière. Cette expérience a non seulement pour objectif d'initier l'élève à la langue de la communauté d'accueil, mais également de stimuler la découverte d'une autre culture ...»*

de longues et vaines recherches aux USA, nous avons finalement trouvé une école en Australie pratiquant du sport-étude baseball. L'Australie est particulièrement réactive, dynamique et très bien organisée pour l'accueil des étudiants étrangers.

Nous avons communiqué les coordonnées de l'école à Langues Vivantes (un des rares organismes à envoyer des jeunes de moins de 15 ans à l'étranger) qui, aidés par le ministère de l'éducation nationale Australien, s'est chargé de

l'organisation du voyage. Avec la collaboration de Mme. Dromelet, nous avons assuré le volet administratif pour le programme EXPEDIS.

Martin est parti début juillet 2013. Après 22 heures de voyage il a fait la connaissance à Adélaïde de Karen & Gilles ses parents Australiens chez qui il a vécu quatre mois et demi de pur bonheur. Il a quitté la Belgique en pleine canicule pour se retrouver de l'autre côté du globe au plein cœur de l'hiver. Le 22 juillet il est entré à la Seaton High School pour suivre les cours du troisième et quatrième trimestre en grade 9 (équivalent à notre 3ème année). Il a été



chaleureusement accueilli par tous, très bien encadré et suivi par ses professeurs, la direction et les responsables des étudiants étrangers. Son programme scolaire était identique à celui des élèves

Australiens et fort proche de notre programme national. Martin s'est facilement et rapidement intégré et la barrière de la langue n'a été qu'un léger handicap les premiers jours. Il a mené une vie à la fois exaltante faite de visites, de découvertes et de rencontres et profondément humaine grâce aux nombreux moments de partage avec beaucoup d'amis et une famille d'accueil extraordinaire. Ce séjour qui nous semblait si long avant son départ est finalement passé comme un éclair.

Il est rentré le dimanche 01 décembre et présentait son premier examen (Anglais par chance) le 02 décembre. Sa scolarité n'a pratiquement pas été perturbée par ces mois passés à l'étranger, bien au contraire, de cette aventure nous ne tirons que du positif. Martin a appris les bases d'une langue, il a découvert une autre culture, il est allé à la rencontre d'une autre réalité sociale et familiale. Il a acquis beaucoup de maturité, un nouveau sens des responsabilités et une grande autonomie.

Cette merveilleuse aventure n'aurait jamais pu voir le jour sans la précieuse aide de la direction et des professeurs du lycée qui nous ont soutenus et énormément aidés. Nous les remercions vivement. Si nous pouvons vous aider à concrétiser un tel projet et partager un peu de notre expérience, nous le ferons, Martin et nous, avec beaucoup de plaisir.

---

Véronique & Patrick Nicolay ([famillicoboul@gmail.com](mailto:famillicoboul@gmail.com))

## Une ancienne élève du Lycée Martin V de Louvain-la-Neuve en projet humanitaire au Sénégal

« J'avais très envie de voyager en Afrique et pour une première fois, je me suis dit que voyager en aidant serait la meilleure manière d'aller à la rencontre des gens», Alexia Beudelot, 17 ans.

Sur place, Alexia a travaillé 3 mois dans le Centre de Talibés ASF (Aider Sans Frontières) de Saint-Louis où elle est intervenue sur 2 volets : l'éducation, puis la santé.

Dans le domaine de l'éducation, Alexia a enseigné le français pour apprendre à lire et à écrire à des jeunes provenant de classes sociales défavorisées de Saint-Louis. Elle a également suivi une



classe de jeunes filles régulièrement inscrites à l'école mais qui n'ont malheureusement pas l'appui de leurs familles pour suivre leur évolution scolaire. Alexia leur a donné des cours de soutien pendant les vacances scolaires pour une remise à niveau avant la reprise des cours.

En santé, Alexia a aidé à nettoyer les plaies des talibés (enfants de la rue) au centre et aux daaras, leurs lieux de vie. « Les soins que nous donnons sont importants car les enfants talibés n'ont personne pour les soigner. »

Elle a également participé à des campagnes de sensibilisation sur l'hygiène et à la distribution du goûter aux enfants des rues une fois par semaine.

Selon Alexia, le centre ASF a besoin de la présence des volontaires car « il est nécessaire d'avoir beaucoup de personnes pour prendre soin des enfants et lutter contre le taux élevé d'analphabétisme. »



Pendant sa mission humanitaire, Alexia a séjourné dans une famille Sénégalaise dont elle se souviendra longtemps: «ma maman d'accueil est toujours très attentionnée». Avec sa famille d'accueil, elle a partagé beaucoup de moments qui l'ont marquée tels que le premier weekend: «Nous sommes allés à la plage. C'était très bien car cela nous a permis de tout de suite briser la glace.»

Ce qu'elle a beaucoup apprécié au Sénégal, c'est sans aucun doute la chaleur de la population, leur humilité et leur incroyable solidarité. En quittant ce pays Alexia garde en mémoire « des mois inoubliables » passés tant avec la population Sénégalaise qu'avec les autres volontaires issus de tous les horizons ; «c'est ce qui fait la richesse du voyage aussi » !

*Merci à Julie Gendronneau, conseillère de volontaires.  
Infos sur [www.projects-abroad.be](http://www.projects-abroad.be).*

---

### **Ensemble pour accompagner nos enfants et élèves « dys »**

D'après Jean-François Delsarte, conseiller de la Ministre de l'enseignement, 5 à 10 % d'élèves dans une classe vivent actuellement des troubles dans leurs apprentissages parce qu'ils sont dyslexiques. Nous n'avons pas de chiffres précis pour les troubles de dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, etc., liés au haut potentiel. Un à deux enfants par classe connaît des troubles de l'attention selon l'asbl TDA/H.



La prise de conscience de ces troubles est assez neuve ; si l'évocation de symptômes de la dyslexie se faisait déjà dans les amphis des romanistes en 1990, il n'existe toujours pas d'outil pour diagnostiquer la dyscalculie des élèves de l'enseignement secondaire. Les recherches en neurosciences apportent régulièrement de nouveaux éléments et de nouvelles informations pour appréhender au mieux les causes et les conséquences de ces différents troubles. Mais une fois le problème détecté,

quelle remédiation/ organisation pédagogique ? Les enseignants, chevronnés ou débutants, se trouvent bien dépourvus face à ces élèves au profil particulier. Les formations continuées sur les troubles d'apprentissage sont prises d'assaut et l'offre est dépassée par la demande.

Dès lors, sans moyens spécifiques, les professeurs, sous l'impulsion de la Cellule « DYS » coordonnée par leur collègue Monsieur Lemoine, ont mis en place des modalités pour compenser le handicap des « DYS » durant les examens. Le 23 janvier dernier, à l'invitation de l'Association des Parents, ils ont informé de leurs actions les parents présents.

A l'invitation de l'A.P., deux mamans d'enfants « DYS » ont proposé d'organiser une réunion afin d'évaluer les souhaits et les attentes des parents concernés. Cette réunion, pour laquelle était invitée l'animatrice chargée de cette thématique à l'UFAPEC<sup>1</sup>, eut lieu le 27 mars et fut riche en échanges. Trois objectifs d'action furent dégagés : l'aide des enfants à la maison (échange de trucs et astuces et de coordonnées de professionnels), la collaboration avec l'école et la création d'un groupe de discussion (parrainage et soutien). Le 15 mai dernier, les parents se sont à nouveau réunis avec l'animatrice de l'UFAPEC accompagnée d'une personne de l'APEDA<sup>2</sup>. Chacun fut invité à formuler concrètement des demandes, des souhaits ou des propositions d'actions pour le court, le moyen et le long terme. Le PV est en cours d'élaboration. Les différents témoignages ont montré l'ampleur des difficultés rencontrées par les enfants, leur découragement ainsi que le désarroi de leurs parents.

Près de cent élèves ont bénéficié pour leurs examens de juin d'aménagements spécifiques, qui nécessitent des locaux, des impressions et des heures de surveillance supplémentaires pour une session difficile à organiser dans le nombre de jours imposé, étant donné la variété des options proposées par le Lycée. C'est formidable et il faut remercier toutes les personnes de l'équipe éducative qui ont participé de près ou de loin à cette organisation.

Mais le temps scolaire ne se résume pas aux examens et c'est toute l'année que ces élèves vivent leurs difficultés. Puisque la Communauté Wallonie-Bruxelles n'accorde pas de ressources spécifiques, c'est aux parents (cinq à dix pour cent de couples de parents dans une classe...) à œuvrer ensemble avec l'équipe éducative à la mise en place d'aménagements raisonnables accordés de façon juste et cohérente aux enfants vivant ces troubles d'apprentissage. Alors, chers parents, on vous attend en septembre !

*Geneviève Briet, maman d'enfants dyslexique ou dyscalculique*

---

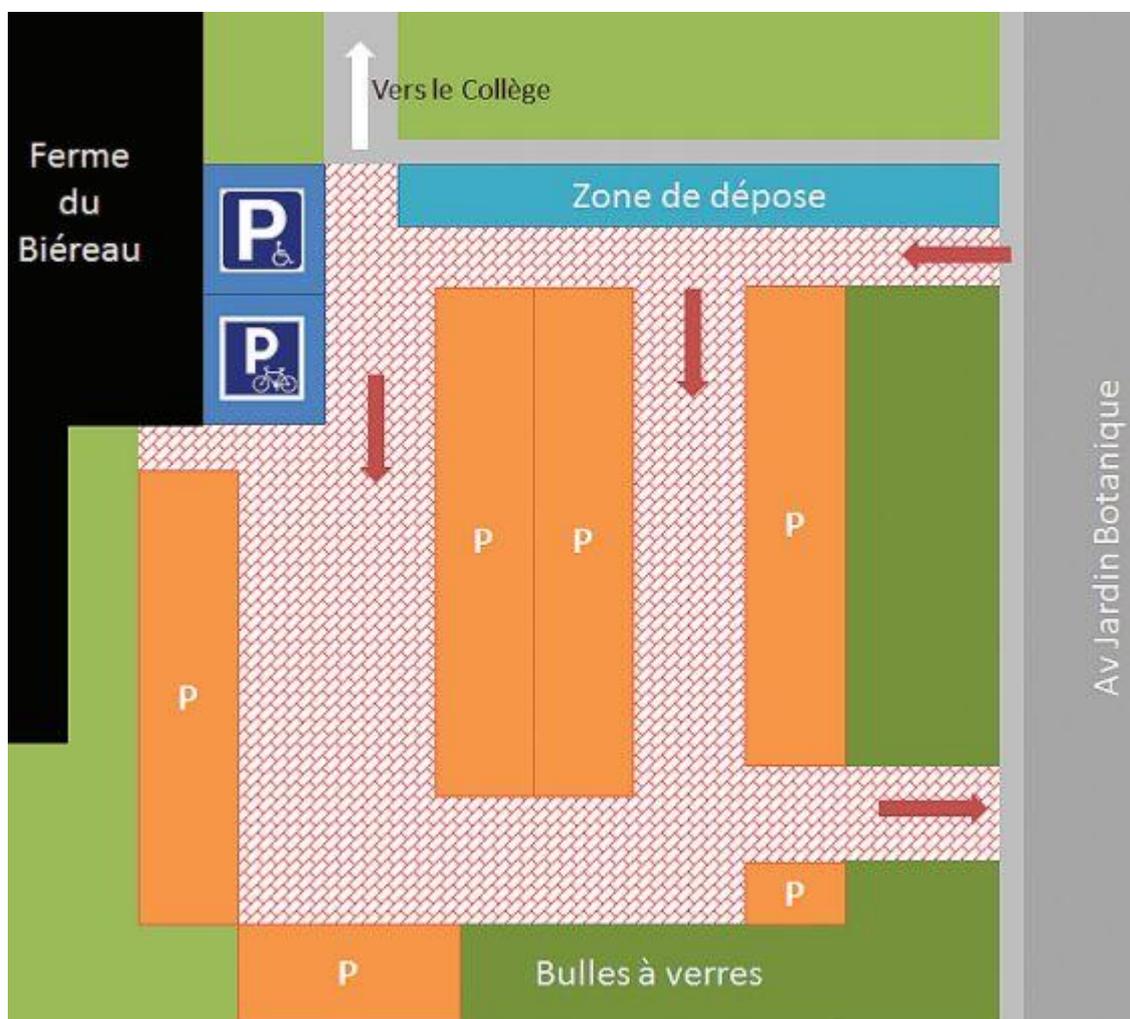
<sup>1</sup> Union francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique

<sup>2</sup> Association belge pour les parents d'enfants en difficulté d'apprentissage

## Le parking de la place Polyvalente

Dans le cadre d'une opération de sensibilisation lancée en mai dernier par l'AP du Collège du Biéreau en rapport à la sécurité sur le parking de la place Polyvalente aux heures de pointe (entrée et sortie des classes), rappelons ici quelques **règles élémentaires de courtoisie** :

- La zone de dépose (le long du trottoir surélevé) n'est pas une zone de stationnement !
- Laisser une voie de circulation libre entre parking et zone de dépose !
- Il est fortement recommandé de ne pas stationner au milieu des 2 allées du parking, cela gêne fortement les manœuvres !
- En cas d'encombrement, d'autres zones de parking sont disponibles à quelques mètres : le long de l'avenue du Jardin Botanique, sur le parking « de la médiathèque », etc.
- Le disque de stationnement reste obligatoire. A bon entendeur...



En tant que parents et conducteurs, nous portons tous une grande responsabilité en matière de sécurité ! Soyons vigilants dans cet espace où les véhicules croisent et recroisent les usagers faibles de la route que sont nos enfants...

# Spéciale Sciences

sciences vétérinaires

ingénieur industriel

sciences biologiques

sciences biomédicales

bio-ingénieur

dentisterie

H<sub>2</sub>O

pharmacie

médecine

sciences physiques

sciences chimiques

- Tes bases scientifiques sont fragiles
- Tu n'as pas trouvé ta méthode de travail
- Tu termines tes études secondaires ou tu as déjà entamé des études supérieures et tu ne te sens pas prêt à les réussir

Le Lycée Martin V te propose une 7<sup>e</sup> année **Spéciale Sciences** pour :

- Revoir les bases essentielles pour aborder une première année d'enseignement supérieur
- Acquérir une méthode de travail efficace
- Profiter des infrastructures de l'UCL (laboratoires, bibliothèque, salles de sport, ...)
- Rencontrer des enseignants du supérieur

Tous les renseignements sur le site  
[www.lmv.ucl.ac.be](http://www.lmv.ucl.ac.be)  
 dans l'onglet **SPECIALE SCIENCES**



**LYCÉE MARTIN V**  
 ECOLE D'APPLICATION UCL  
 Rue du Collège, 3 - 1348 Louvain-la-Neuve  
 Tél. : 010/48.96.40



## Rhétos 2013-2014

Abdallah Chinouk, Abeels David, Adam Astrid, Almendros Sotos Pauline, Antoine Manon, Ates Emilie, Auquier Mathieu, Balfroid Perrine, Balsaux Adrien, Bastin Gilles, Bayot Manon, Beugoms Maxime, Bibauw Floriane, lacks Geneviève, Bleeckx Victoria, Boels Joséphine, Boeteman Alice, Bonjean Maxime, Boudart Lauren, Boulanger Alizée, Bourgois Nicolas, Brouwers Athénaïs, Broze Laura, Canha-Bruno Marine, Canon Jonathan, Carestia Gabriel, Cassart Margot, Charlier Elise, Ciselet Judith, Clement Timothée, Cognaux David, Colle Dorian, Copin Héloïse, Cornet d'Elzcius du Chenoy Valentine, Corrillon Chloé, Corten Martin, Cosse Thérèse, Crombé Baptiste, Croquet Nicolas, Cuvelier François, Dachelet Raphaël, Danzin Nicolas, Daxhelet Nicolas, De Cat François, De Cooman Louise, de la Kethulle de Ryhove Matthias, De Meue Guillaume, De Mol Amélie, De Munck Thomas, de Pierpont Maxime, De Rudder Maxime, de Suray Gauthier, de Vos Bastien, de Wergifosse Arthur, Degrez Mathilde, Degroote Nina, Dehenain Valentine, Delaisse François-Xavier, Dell Xavier, Deloge Nathan, Delval Mathilde, Delvaux de Fenffe Virginie, Delvigne Pauline, Demoulin Grégory, Demuyser Alicia, Desiron Maïlys, Detraux Victorine, Devis Giulia, Dierckx Martin, Dispas Sophie, Doat Larissa, Donner Camille, d'Otreppe de Bouvette Grégoire, Dugast Marin, Dupont Aurélie, Eloy Caroline, Engels Thomas, Escoyez Bruno, Evrard Sophie, Falisse Arthur, Favresse Alexandre, Feys Lucie, Flameng Julien, Foncoux Alice, Fontaine Tanguy, Frys Augustin, Gandin Marine, Genot Juliette, Geurts Romane, Gevers Camille, Gillet Léo, Gleviczky Marie, Glowacka Katarzyna, Goens Océane, Golenvaux Elisa, Goodman Cécilia, Graas Céline, Grevesse Thomas, Guilmot Grégoire, Haest Sébastien, Hanosset Théo, Havenne Grégoire, Hebert de Beauvoir du Boscol Anne, Hellings Lauriane, Herinckx Julien, Hines Kathleen, Houbart Pauline, Huart Caroline, Ippersiel Coline, Jans Charlotte, Janssens Ambre, Janssens Lili, Jassogne Lucie, Julian Laia, Kenda Chloé, Kervyn de Meerendre Maïa, Ketels Ethel, Keymolen Pauline, Laffineur Briec, Laigneaux Martin, Lakbaichi Ilias, Lambert Violaine, Lams Doriane, Lapraille Estelle, Lassaux Justin, Lechien Harold, Lefèvre Marguerite, Legat Guillaume, Léonard Camille, Lepage Juliette, Leyder Emma, Libert Maxime, Liénard Remy, Lika Doland, Lipnik Briec, Ludinard Elise, Lyazouli Caroline, Mabardi Coline, Macq Chloé, Macq Louise, Mahillon Mélanie, Maloul Remy, Marichal Tymour, Maroy Gabriel, Maroye Yohan, Marquet Alexandre, Marres Sophie-Siwen, Massar Shana, Mersch-Mersch Lola, Merten Héline, Mertens Sofiana, Meulders Hadrien, Michel Victoire, Mignolet Melaine, Mondt Olivia, Moriau Romain, Mortier David, Mosbeux Amaury, Mubiligi Elody, Muntz Shévia, Najar Vazquez Arturo Enrique, Nève de Mévergnies Marine, Nicolay Romane, Noirhomme Thibault, Orban Valentine, Panier Kelly, Paquay Romane, Peeters Arthur, Peignois Adrien, Permin Frédéric, Phan Manh Tien Aurore, Pierre Elisa, Pire Thomas, Piron Marine, Postaire Maxime, Puylaert Antoine, Quintart Marine, Rack Magnus, Rees Alice, Reffers Maza Matias, Renard Eve, Renier Juliette, Rivière Stijn, Rodriguez Marie-Emmanuelle, Rousseau Jeanne, Rummens Tania, Rummens Vadim, Sana Alison, Schoonjans Bastien, Scutnaire Anaëlle, Servenay Emma, Sevrin Emelyn, Shafiei Seyed Zacary, Slos Julien, Smekens Pierre, Soete Valérian, Sonmereyn Alexandre, Sponar Antoinette, Squevin Justine, Stampa Diego, Strammer Ilona, Taquin Olivier, Tauber Camille, Thibaut de Maisières Yves, Thiery Charline, Thines Victor, Tydgat Arnaud, Valckenaere Tom, van Cutsem Segolène, Van Drooghenbroeck Louise, Vanden Clooster Marie, Vanham Camille, Vanhaverbeke Basile, Vega Lulo Sofia, Verdeyen Cédrine, Verhaegen Gatien, Vitale Caterina, Wénin Fanny, Willemart Mathilde, Wolter Nell, Wüst Rachel, Xia Edouard, Zils Sam, Zwarts Pascaline.



LYCEE MARTIN V 2013-2014

## PROCURE

### *Reprise des livres*

Pour les livres de 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup>	Jeudi 19 juin de 12h15 à 14h	à la salle polyvalente des Bruyères
	Jeudi 26 juin de 10h à 12h	
Pour les livres de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	Jeudi 19 juin de 10h30 à 13h	dans le local A107 du Biéreau
	Jeudi 26 juin de 10h à 15h	

### *Achat de livres neufs et d'occasion*

Pour toutes les années	Vendr. 29 août de 15h à 18h	au réfectoire du Biéreau
	Lundi 1 <sup>er</sup> sept. de 16h à 19h	
	Vendr. 5 sept. de 15h45 à 18h	
	Mercr. 10 sept. de 12h15 à 14h	

## EPHEMERIDES DE L'ANNEE 2014-2015

Mardi 2 sept. : Rentrée des élèves suivant horaire	1C : de 9h à 12h15 2C : de 13h15 à 15h 3GT-TT : de 10h30 à 12h 4GT-TT : de 11h30 à 13h 5GT-TT : de 14h à 15h30 6GT-TT : de 14h45 à 16h15
Mercredi 3 sept.	Dès 8h35 : cours pour tous, horaire normal 13h30 à 17h30 : Tests de remise à niveau
Mardi 9 sept.	18h30 à 21h : Réunion d'accueil des parents des premières avec les titulaires
Lun 27 au Ven 31 oct.	Congé de Toussaint
Vendredi 7 nov.	16h à 20h30 : Réunion de parents
Lun 22 déc. au ven 2 janv.	Vacances de Noël
Vendredi 9 janvier	16h à 20h30 : Réunion de parents
Lun 19 et Mar 20 janvier	Journée pédagogique - cours suspendus

(Ephémérides complètes sur <http://www.lmv.ucl.ac.be>)

*Bonnes Vacances !*

**Consultez le site de l'AP**

**[www.aplyceemartinv.be](http://www.aplyceemartinv.be)**

**Ecrivez-nous :**

**[ap.lyceemartinv@gmail.com](mailto:ap.lyceemartinv@gmail.com)**

Parents, élèves, enseignants, si vous avez envie de partager vos opinions, témoignages, coups de cœur ou coups de gueule, venez en parler aux réunions, et/ou envoyez-nous vos écrits !