



Juin 2020

Périodique

Numéro 105

Éditeur responsable : Cédric Braem

Éditorial

Nous vivons une époque formidable faite d'épreuves, d'imprévus, de challenges... Dans la situation inédite que nous vivons depuis quelques mois maintenant, une réflexion d'une maman confinée vient remplacer l'éditorial habituel.

Et si demain ?

Il aurait pu s'appeler « Panique dans la maison », « La Grande évasion » ou « Maman, j'ai arrêté l'école » mais cela, c'est de la fiction... Dans la vraie vie, le corona virus est parvenu à surmonter les meilleurs scénarios (ou les pires) de science-fiction. Plus d'école, plus de travail pour certains, beaucoup de télétravail pour d'autres. On s'organise comme on peut, on se demande pourquoi certains dévalisent les supermarchés, et on découvre, pour la première fois, une promiscuité forcée entre ses propres murs. Les semaines précédant les vacances de Pâques, on se dit « naïvement » que l'école reprendra ; les enfants relativisent plutôt bien et profitent de ce ralentissement obligatoire. On s'invente une nouvelle vie de famille ; les enfants, coupés de leur vie sociale, retrouvent le plaisir de jouer dehors et ressortent des jeux de société oubliés. Le temps est beau. On espère que la crise sanitaire va passer vite...

Malheureusement, ce virus est coriace. Des proches tombent malades ; le ciel s'obscurcit. Les écoles restent fermées et les enfants réalisent petit à petit que cet isolement va perdurer. L'insouciance du début s'étirole ; l'ennui s'installe ; les tensions apparaissent. Les contacts avec les enseignants sont trop rares et aucun rythme scolaire précis ne vient délimiter les jours de la semaine. Le temps

Sommaire

- Et si demain ?
- Organisation de l'enseignement à distance au Lycée ? Ça ira mieux la prochaine fois
- Il est temps de se dire au-revoir
- Des parentes nous quittent
- La retraite « Projet de vie »
- Le comité des fêtes en période Covid 19; et après?
- La promotion 2020 veut marquer la fin
- Petites histoires de solidarité
- Nos parents ont du talent
- A votre bon cœur
- Éphémérides

se disloque. Les parents tentent de garder l'église au milieu du village. On s'énerve. On ne croit pas que nos enfants aient si peu de travail. Pas facile de faire école à la maison avec les plus jeunes, de jongler entre les outils multiples proposés, de suivre les informations reçues au compte-gouttes sur trois mails différents, d'expliquer comment faire un pdf, sauvegarder un document, le trouver sur Teams, Zoom ou répondre dans un fichier partagé... au milieu de 6 réunions et 4 rapports à rédiger ! Du jour au lendemain, l'enseignement se « déshumanise ». A part quelques vaillants enseignants, volontaires et créatifs, qui ont le souci de garder le contact, les cours se réduisent à des échanges de documents et à des remises de travaux qui, malheureusement, ne reçoivent jamais un écho personnalisé. Silence radio...



Enseigner à distance se réduirait-il à manier des outils TICE¹ ? Si on se dit qu'effectivement la manipulation de ces outils est indispensable au 21ème siècle, on se rend surtout compte de l'importance de la relation enseignant-élève pour maintenir le goût de l'effort et surtout l'envie d'apprendre ! Quand notre

enfant revient d'une visioconférence où il a pu échanger, discuter, avec le prof et ses camarades, on lui retrouve un certain allant. Dans la morosité ambiante, cela remet un peu de légèreté, de liens surtout ! Voir son prof donner cours avec son fils sur les genoux le rend sympathique. Les jeunes apprécient. Il est là, il ne les laisse pas tomber. Recevoir des petites phrases : « J'espère que vous tenez le coup. Je pense à vous. » remonte le moral des troupes. Ils restent en lien ! Cela aide à maintenir une certaine normalité dans ce monde qui ne ressemble plus à hier, où les contacts physiques sont proscrits, où on porte des masques dès qu'on passe la porte.

On suit les communiqués du centre de crise, espérant un retour à l'école. Les rhétos ont pleuré leur voyage, leurs 100 jours et leur bal avortés. Certains apprennent le 20 mai, par mail encore, qu'ils ont réussi. Drôle de sensation : réjouissances au goût amer. Les aspects émotionnel et relationnel sont aux abonnés absents. Les autres doivent revenir à l'école pour approfondir leurs apprentissages. On s'en réjouit mais la réalité n'est pas la même pour tous : certains

¹ TICE : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

apprennent qu'ils seront interrogés sans pour autant bénéficier d'un accompagnement davantage personnalisé. D'autres ont plus de chance, ils ont droit à des visioconférences ou des cours durant lesquels ils peuvent poser des questions. Cela enlève du stress et remet un peu de motivation ; on se sent moins seul.

L'avenir nous dira si nos enfants pourront retrouver le chemin de l'école en septembre et s'ils pourront suivre les cours normalement. Et si demain ? Et si demain n'était toujours pas comme hier ? Quelles leçons tirerons-nous de cet enseignement à distance ? Comment remettre ce lien qui aura tant manqué à nos enfants au centre des dispositifs pédagogiques ? Comment reprendre le fil conducteur des cours alors que certains l'auront « coupé » plus rapidement que d'autres ? Comment éviter que les apprentissages ne s'emballent : pris par la peur de ne pas boucler le programme ? Comment dès lors éviter de laisser sur le carreau nos enfants plus « fragiles », ceux qui, déjà en temps normal, ont besoin de plus de temps ? Et si demain ? Comment leur apprendre l'autonomie ? Compétence ô combien nécessaire mais qui ne s'acquiert pas d'un claquement de doigt ou seul face à son écran d'ordinateur. Et si demain, tout ça n'était plus qu'un mauvais souvenir ? Quels outils garderons-nous dans nos bagages ?

Merci à toutes celles et tous ceux qui auront continué d'éveiller nos enfants, de les soutenir, d'être présents, avec bienveillance. Ils en avaient tellement besoin. Et nous aussi !

Une maman de trois enfants

(photo libre de droits de www.pixabay.com)

Organisation de l'enseignement à distance au Lycée ? Ça ira mieux la prochaine fois !



La situation est inédite et risque de se reproduire. Afin de pouvoir tenir compte des enseignements de cette période de confinement, il était important pour l'AP de recueillir le plus largement possible et au mieux le vécu des parents et de leurs enfants. L'objectif étant par la suite de relayer les constats et

propositions des parents de manière constructive auprès de la Direction du Lycée.

Le bureau de l'AP a dès lors pris l'initiative de lancer un sondage en ligne du 25 mai au 5 juin sur l'organisation de l'enseignement à distance dispensé par le Lycée. Ce sondage visait à rassembler les avis et questionnements des parents d'une part sur la gestion de l'apprentissage à distance durant ces mois de confinement et d'autre part sur l'organisation de la rentrée scolaire de septembre ainsi que le ressenti des parents et des enfants.

Vous avez été nombreux à participer à ce sondage. Nous avons ainsi pu récolter un peu plus de 370 réponses ce que nous estimons constituer un instantané suffisamment représentatif (25%) de la situation vécue au Lycée. Un grand merci à toutes et à tous pour votre participation ! Un tout grand merci également à la petite équipe de l'AP qui a pris en charge l'analyse de ces résultats en un temps record.

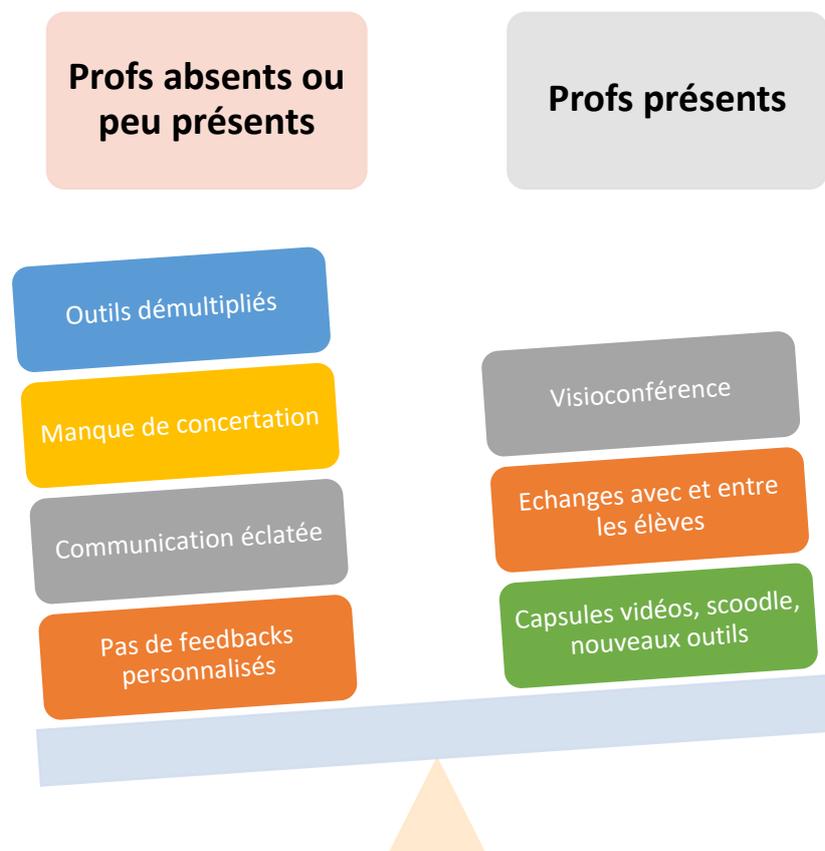
Les résultats du sondage ont été présentés lors d'une réunion organisée le 10 juin où nous étions plus de 50 parents réunis pour la première fois par visioconférence ! Pour ceux qui n'ont pas eu l'occasion de participer à cette réunion, nous vous invitons à prendre connaissance de l'analyse des résultats du sondage via le lien :

<http://www.aplyceemartinv.be/documents-download.php?doc=154>

Le constat des parents au travers du sondage est relativement sévère. De grandes disparités dans la qualité et la quantité des activités pédagogiques proposées par les enseignants sont régulièrement mentionnées. Si de très bonnes pratiques et résultats sont observés pour certains cours, de trop nombreux manquements ont pu être mis en évidence pour d'autres cours. Il ressort trop souvent un sentiment de loterie, d'abandon et par conséquent une inévitable démotivation des élèves au fil du temps et encore plus lors de l'annonce de la réussite de la majorité des élèves fin mai.

Si la qualité de la communication de la Direction vis-à-vis des parents est saluée, un manque de cadre, de cohérence et de concertation entre enseignants est par contre régulièrement mentionné. La multiplication des canaux de communication et outils numériques à utiliser est également fortement critiquée. Une mauvaise qualité voire absence de communication des enseignants vers les élèves est également relevée dans de nombreux cas. La demande principale

des parents qui ressort in fine du sondage est l'organisation de cours interactifs en ligne et réguliers ainsi que de garder le contact avec l'enfant via une plateforme numérique unique.



Concernant les difficultés d'accès à l'enseignement à distance (moyens techniques et conditions de travail inadaptés), les résultats du sondage indiquent qu'entre 10 et 15% des élèves pourraient être concernés ce qui, par extrapolation, représenterait plus de 200 élèves !

En concertation avec la Direction du Lycée, en tant qu'association de parents, nous estimons nécessaire que des mesures soient prises pour que chaque élève du Lycée puisse bénéficier d'un accès de qualité à un enseignement à distance. Les personnes qui souhaitent apporter leur aide peuvent prendre contact via l'adresse e-mail de l'AP (ap.lyceemartinv@gmail.com).

La réunion s'est poursuivie par une réflexion en groupes de discussion autour de 4 thèmes : (1) l'organisation de la fin d'année scolaire, (2) la préparation de la rentrée scolaire de septembre, (3) les situations que l'on ne peut plus accepter d'une part et (4) les

recommandations que l'on propose d'autre part en cas de nouvelle période de confinement.

Parmi les points mis en évidence lors de ces discussions, on retiendra pour cette fin d'année, les inquiétudes concernant les conditions très diverses du suivi des élèves en difficulté, le souhait de pouvoir clôturer symboliquement l'année dans chaque classe et en particulier les rhétos et la nécessité de prévoir un entretien entre le titulaire et les parents de chaque élève. Un sondage des élèves et des enseignants est également proposé.

Concernant la rentrée de septembre, les parents insistent sur la nécessité de garantir la continuité des apprentissages pour chaque élève (maintien des groupes classes et montée des professeurs si possible), de tenir compte des éventuelles disparités de compétences entre élèves suite au confinement (besoin de remettre tous les élèves à niveau en début d'année) et de prévoir en conséquence un allègement des programmes avec notamment pour les rhétos la possibilité de privilégier les matières en lien avec leur orientation future.

En cas de nouvelle période de confinement, on retiendra la nécessité de fixer au préalable un cadre clair pour septembre précisant les obligations de chacun lors d'une période de confinement, notamment la nécessité de maintenir un rythme de travail dans le respect des grilles horaires. On relève également la nécessité de prévoir une meilleure préparation des enseignants à l'enseignement à distance ainsi que l'usage d'une plateforme numérique unique pour limiter les canaux de communication.

Nous avons pu ensuite rencontrer la Direction le 17 juin et présenter les résultats du sondage et des discussions. Le retour de la Direction est encourageant et les mesures prises ou annoncées vont clairement dans la bonne direction. Une des plus importantes étant l'adoption d'une plateforme pédagogique pour le Lycée.

Le bureau de l'AP

Il est temps de se dire au-revoir

NDLR : habituellement, Damien Dejemeppe réserve un discours pour les élèves qui quittent le Lycée. En exclusivité et en primeur, il nous le livre.

Chères rhétoriciennes, chers rhétoriciens,

Au moment de vous dire au revoir, au nom de toute la communauté éducative du Lycée Martin V, je vous félicite pour votre parcours scolaire et pour l'obtention de votre Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur. Je vous remercie pour tout ce que vous avez apporté au sein de cette communauté durant votre passage au Lycée. Longtemps encore vos professeurs et vos éducateurs, les membres de la direction et le personnel administratif se souviendront que vous êtes passés par là.

Lorsque je vous écris, nous nous trouvons encore dans cette situation inédite de faire face aux conséquences de la pandémie de la Covid 19.

Nous savons que certains d'entre vous ont été durement touchés par la pandémie en perdant un être cher ou en se trouvant dans une situation personnelle ou familiale très difficile. Je tenais à commencer ce mot en vous écrivant combien les membres du personnel du Lycée ont été particulièrement sensibles à ce que chacun et chacune d'entre vous avez vécu durant ces derniers mois et qu'ils sont de tout cœur avec vous et vos familles.

Toute votre dernière année au Lycée ne se résume pas à cette période « Covid », mais elle en est colorée de manière indélébile.

A cette coloration, spontanément, beaucoup d'entre vous ont associé une série de frustrations liées à la perte de ne pas avoir pu vivre ensemble une fin de rhéto dans les couloirs et les salles du Lycée avec vos condisciples, vos professeurs et vos éducateurs, en n'ayant pas pu vivre les voyages rhétos et en n'ayant pas pu célébrer comme il est de coutume la fin de votre parcours en secondaire.

En même temps, durant cette période sans école, vous avez pris de nombreuses initiatives créatrices, à la mesure de votre énergie vitale. Pour l'exprimer, vous nous avez fait parvenir une vidéo portant le message : « rien ne nous arrête, on est beaucoup trop chaud... Le Lycée s'souviendra qu'on est passé par là ». Votre attachement au Lycée nous a beaucoup touchés.

Force est de constater que, comme dans toutes les situations de crise, la pandémie nous a remis avec vigueur devant une série de fondamentaux de toute existence humaine : l'importance de structurer le temps, l'inévitable rencontre de l'incertitude, l'interdépendance de tous les êtres vivants, la fragilité et la grandeur des hommes et des femmes, l'exigence de prioriser nos

décisions, l'appel à chercher le sens de notre existence et, finalement, la nécessité de s'engager pour « mettre en dérouté tout ce qui n'était pas la vie ». Vous trouvez ces derniers mots au verso de votre photo des élèves de rhéto avec la source et le poids du message qui l'accompagne !

Voilà donc cet appel lancinant qui nous travaille, en cette période de pandémie bien entendu, mais aussi depuis toujours et pour toujours : comment s'engager dans notre vie pour susciter la vie en nous et autour de nous et, ce faisant, tenir notre place dans la conversation humaine avec bienveillance ?

Je vous renvoie aujourd'hui en écho au message de votre vidéo cet appel à aller de l'avant, à nourrir des projets porteurs de vie pour vous et pour les autres avec en filigrane cette fameuse phrase, devenue un slogan, qui nous accompagne depuis quelques mois : « prenez soin de vous et prenez soin des autres ».

Je voudrais focaliser mon message sur ces mots pour vous inviter à les prononcer en toute conscience. N'est-ce pas en définitive le cœur de ce que nous avons voulu vivre ensemble au Lycée durant toute votre scolarité ? Mettre ces mots en acte, pour soi et pour les autres, c'est réaliser concrètement les trois valeurs centrales de notre projet pédagogique : solidarité, épanouissement, bienveillance.

Ce slogan pourrait rester gravé dans nos têtes, nos cœurs et nos corps à tout jamais. Il pourrait orienter nos vies et nos actions bien au-delà de la période que nous traversons. Il est au diapason des belles réflexions que les latinistes ont publiées dans leur sway et notamment à l'interpellation que Sénèque nous fait en écrivant : « Personne ne se soucie de bien vivre mais de vivre longtemps alors que tous peuvent se donner le bonheur de bien vivre, aucun de vivre longtemps ».

Se donner le bonheur de bien vivre en prenant soin de soi et des autres. Voilà qui nous appartient en temps de crise comme en temps d'accalmie

Je voudrais encore illustrer cette invite avec trois interpellations glanées ces derniers mois.

Tout d'abord, celle de l'écrivaine belge, Dominique Costermans qui énonce clairement combien l'expérience de l'altérité peut être épuisante mais qui, en même temps, la pose comme nécessaire. L'enjeu : apprendre à vivre ensemble en étant critique, fonder ensemble le débat démocratique qui dépasse l'opinion et permet un pluralisme fécond.

Ensuite, celle du dirigeant belge Jean-Jacques Cloquet qui propose de vivre ensemble dans les organisations humaines en se basant sur l'équation « E =

mc^2 , soit Excellence = motivation x considération au carré ». L'enjeu : donner sens à nos choix tout en promouvant l'autre.

Et enfin, celle du philosophe italien Nuccio Ordine, docteur honoris causa 2020 de l'UCLouvain, qui encourage à investir dans ce qui peut paraître inutile : l'art, la littérature, les savoirs, la spiritualité. L'enjeu : orienter notre vie en faisant résonner en soi le beau, le bien, le vrai.

Avant la Covid 19, pendant et après, promouvoir l'altérité, le vivre ensemble, le pluralisme fécond en posant des choix pleins de sens à la recherche du beau, du bien et du vrai, n'est-ce pas s'engager à tout faire pour bien vivre en prenant soin de soi et des autres ?

Je vous souhaite un tel engagement en poursuivant votre existence avec vos choix d'orientation d'études, de profession et de vie.

Je vous souhaite de pouvoir prononcer chaque jour ces quelques mots : « Je choisis de prendre soin de moi et des autres et j'en suis heureux ».

Bonne route à chacune et à chacun.

Damien Dejemeppe
Directeur du Lycée Martin V

Des parentes nous quittent



Des parents nous quittent... L'association de parents a la douloureuse tâche de vous annoncer les départs de plusieurs de ces membres actifs : Donatienne Blanjean et Sophie Jauniaux.

Sophie nous salue :

Septembre 2009, première réunion de parents. Juin 2020, il va falloir dire au revoir. Qui vient de dire que mon gamin n'est pas une flèche... 😊

Des réunions AP, des soupers, des portes ouvertes, 11 ans en tant que parents au Lycée. Merci aux différents présidents (et membres de l'AP) qui se sont succédés.

Puis surtout merci aux professeurs, aux éducateurs et à la direction qui par les cours, les voyages, les retraites, les activités ont fait un

bout de chemin avec un des quatre. 24 années scolaires en 11 ans, ce n'est pas si mal !

Domage que les « au revoir » doivent se faire par écrit. La dernière proclamation qui n'a pu avoir lieu me manquera.

MERCI !

Sophie

NDLR : Merci à toi Sophie, pour ces moments passés ensemble !

Cédric dit au-revoir à Donatienne :

Bon sang Donatienne, c'est chaque fois la même chose : nous arrivons ensemble, mais tu pars chaque fois un an avant moi. Notre chemin d'AP nous a déjà mené pendant pas mal d'années. D'abord pour l'école primaire, ensuite au Lycée Martin V. Beaucoup de rire, beaucoup de soirées, beaucoup de projets...

Toi toujours un peu plus intellectualisant que moi, moi toujours très terre à terre. Les réunions d'AP, le Conseil de Participation, les soupers, ... ont rythmé ton investissement pendant le parcours de tes deux fils. Toujours un peu à la bourre, tu étais toujours bien présente et les débats étaient nourris de passion.

Étant voisin, nous avons à cœur de partager les trajets ; co-voiturages pendant lesquels on débriefait en live des réunions, on partageait sur « comment tenir des réunions efficaces », on apprenait de l'autre, on discutait de nos enfants. Pas toujours d'accord, pas toujours les mêmes solutions, mais jamais un mot plus haut que l'autre, toujours une écoute bienveillante et finalement toujours le même but : avancer, apporter une pierre à l'édifice.

Si je dois retenir deux grands projets qui te tenaient à cœur : le projet de co-voiturage, le financement pour soutenir les projets d'élèves et assez récemment la prise en main d'une soirée pour les rhétos.

Je pense que l'année prochaine, nous nous inscrirons à l'AP de l'UCLouvain, qu'en penses-tu ?

La retraite « Projet de vie »

Cette retraite a pour but d'accompagner les jeunes à trouver tous les éléments essentiels à leur bonheur et ainsi, définir leur projet de vie. La retraite a été construite sur le modèle de développement personnel « Réveillez vos quatre héros intérieurs » créé par Xavier Van Dieren (Eyrolles, 2017), modèle que j'ai eu l'occasion d'adapter pour les jeunes avec Cédric Blanckaert. Cette année, Xavier Van Dieren et moi-même (Larissa Joachim) avons animé la retraite, épaulés par notre intendante, Fabienne Maskens.

Le modèle « Réveillez vos quatre héros intérieurs » a pour objectif de faire prendre conscience à chacun que, comme tout héros, nous sommes pris dans une histoire, la nôtre. L'être humain, comme tout héros, pour vivre son histoire doit découvrir sa quête, se mettre en route, dépasser ses obstacles pour être vraiment qui il est et oser partager ses talents.



Chaque étape correspond à un héros que nous avons en nous : le poète rêve son projet, l'aventurier se met en route, le chevalier se confronte à ses conflits intérieurs pour les dépasser et oser être vraiment qui il est, l'alchimiste partage au monde ses talents.

Les rhétoriciens sont donc partis à la découverte des héros qui sommeillaient en eux... Lors de cette semaine-là, nous n'avons pas cheminé simplement avec douze jeunes en quête d'avenir mais aussi avec nos propres rôles de coaches, d'enseignants ou

d'animateurs en développement personnel et surtout...en tant que parents.

En tant qu'enseignants, comme en tant que parents, nos rôles sont majeurs pour accompagner le jeune à oser se faire confiance, à déployer ses forces et aller vers ce qui le rendra heureux... J'avais donc envie de vous présenter de l'intérieur ce qui se jouait pendant la retraite et vous faire une petite proposition, par la suite.... Voici donc un extrait d'un Journal de la retraite « Projet de vie » écrit par les animateurs, l'intendante et surtout... les rhétoriciens !

Larissa Joachim

Lundi

18H30

Avant de venir à la retraite, j'ai dû demander à cinq personnes pourquoi ils me trouvaient douée et pourquoi ils feraient appel à moi. J'ai présenté cela à trois personnes du groupe, aujourd'hui. À la fin de la journée, j'ai pris la parole devant tout le monde et j'ai dit : « Au fait, je suis quelqu'un de bien ». Je me suis rendu compte que j'avais plein de qualités ! Il est 18H30 et la journée d'animation se termine. Je vais monter retrouver les autres avant le repas.

Une participante (joyeuse et affamée)

20H00

Nommée 'intendante' je stresse un peu de gérer seule cette belle troupe de jeunes adultes. Je sais d'expérience que des grands ados ça mange ... beaucoup ! J'aimerais qu'ils se sentent bien, qu'ils se sentent accueillis. Je ne veux pas décevoir les animateurs Larissa et Xavier. Je vais sortir mes plus belles recettes de cuisine, prévoir des petites attentions tout au long de la journée. Je suis une adepte des retraites à l'école mais c'est la première fois que je fais celle-ci « retraite projet de vie ? » ... tout un programme 😊. Je suis curieuse, d'autant plus que ce soir, les jeunes sont dubitatifs ... la mayonnaise (je reste à ma place d'intendante 😊) va-t-elle prendre ?

Fabienne, l'intendante (curieuse)

21H00

On est lundi soir. Je viens de sortir de mon coaching personnel. Je suis passée par toutes les émotions durant cette discussion. C'était bizarre car j'avais l'impression de partir dans tous les sens mais Xavier m'a réorientée et c'était beaucoup plus clair. J'ai su pointer du doigt mes obstacles et j'en ressors avec énormément d'espoir et de soulagement. Et ce n'est que le premier jour.

Une participante (soulagée)

Mardi

2H00 du matin

La première journée d'animation vient de se terminer. Il est tard et tout le monde dort. Aujourd'hui, nous avons consacré la journée à explorer différents éléments à prendre en compte pour se choisir : les talents, l'intuition, ce qui recharge nos batteries et nos valeurs. Je suis impressionnée par la détermination de ces jeunes à mieux se connaître et leur capacité à ré-envisager des croyances qui n'ont plus lieu d'être. L'objectif de demain sera de voir comment définir son projet de vie en fonction de tous les éléments non négociables qu'ils

ont défini aujourd'hui. J'ai plusieurs fois entendu aujourd'hui qu'il ne fallait pas être trop ambitieux ou qu'on ne pouvait pas prendre sa passion avec soi, pour définir son projet de vie. Je ne sais pas si c'est cela qui m'empêche de dormir. Mais il est deux heures du matin et tout porte à croire que je suis en pleine insomnie. Je pense que je vais discrètement aller dans la cuisine pour réécrire le conte que je lirai demain matin. Je vais peaufiner les questionnements du personnage en fonction de ce que j'ai entendu. Le personnage ne laissera rien d'essentiel de côté et avec patience et ténacité choisira son rêve comme ligne d'horizon. S'il y a bien une chose que j'ai envie de transmettre, cette semaine, c'est la logique inclusive d'un projet de vie, la possibilité de créer son chemin en fonction de l'ensemble des éléments non négociables qui sont nécessaires au bonheur...

Larissa, l'animatrice (inquiète et heureuse)

20H00

Nous avons participé aujourd'hui à l'exercice de la boussole. Il consistait à explorer quatre domaines en nous : nos talents, ce qui recharge nos batteries, nos valeurs et notre intuition.

Ces choses-là sont super importantes pour moi et pourtant, j'ai tendance à les oublier, à me laisser mener par des mauvaises habitudes ou des fausses croyances. Cet exercice m'a rappelé que j'avais tout en moi pour m'épanouir. L'exercice rendait la recherche de son projet de vie très simple. C'est cela que j'ai bien aimé aussi.

Un participant (serein)

J'ai découvert des qualités et des talents que je ne pensais pas avoir. Cela m'a ouvert de nouvelles portes pour mon futur.

Un participant (surpris et confiant)

Mercredi

15H30

Nous marchons depuis quelques heures. Xavier, Fabienne et moi avons laissé la carte au groupe. L'une des participantes a pris les choses en main. Du haut de ses 16 ans, elle a mené le groupe seule avec une carte et un leadership incroyable. Elle a encouragé, rassuré et motivé chacun. Elle a osé nous proposer un azimuth pour épargner au groupe quelques kilomètres de marche.

Nous sommes à la moitié de la retraite déjà. Cette journée est consacrée à la deuxième étape d'un projet de vie, celle qui nous demande de passer à l'action. Dans cette marche silencieuse, les jeunes sourient en observant le sentier que nous foulons comme une

métaphore de leur vie. Ils détournent les obstacles, s'entraident à trouver les ressources en eux pour atteindre leur objectif. Sur le chemin, ils ont déposé les croyances qui les empêchaient d'avancer. À très court terme, l'objectif de chacun est de retrouver le gîte pour le goûter... Nous venons de faire 18 kilomètres ... Je ne sais pas si c'est très clair pour chacun que nous ne terminons pas la journée ici mais que nous enchaînerons avec une animation. C'est un moment clé de la retraite, même si je sens les jeunes fort fatigués (comme les animateurs, à vrai dire), c'est important de garder cette animation. Ils vont devoir nommer leurs ressources et découvrir comment ils veulent qu'elles les accompagnent... Bon. Tout porte à croire que je vais devoir m'offrir un sprint pour arriver avant tout le monde au gîte et annoncer le programme avant que chacun croie que la journée se termine ici !

Larissa, l'animatrice (épuisée et heureuse d'être là)



17H30

Je suis épuisée après la journée de marche que je viens de vivre mais Larissa et Xavier ont encore décidé de nous organiser un dernier atelier. L'atelier s'intitule « Les ressources d'hier, d'aujourd'hui et de demain » et l'objectif est de découvrir les ressources qui m'accompagneront pour réaliser mon projet de vie.

Nous devons choisir dans l'espace un endroit qui représente notre présent, notre futur et notre passé. Nous devons aussi choisir trois ressources que nous aimerions avoir avec nous dans notre futur. Pour ma part, j'ai choisi la sincérité, l'amusement et l'empathie. J'ai dû choisir trois personnes pour incarner mes ressources.

Je me suis placée dans un endroit du jardin qui représente mon présent. Les trois ressources viennent se placer près de moi. Les ressources doivent se mettre à un endroit qui représente le rapport qu'elles entretiennent avec moi dans mon présent. Elles viennent se mettre tout près de moi, trop près. En voyant ces ressources si proches de moi, j'étouffe. Je sens que c'est ce qui représente ma réalité mais que cela ne me convient plus.

Je change alors d'endroit pour aller vers mon futur. Là, c'est moi le chef d'orchestre. Je décide de positionner mes ressources où je sens que c'est juste pour moi, pour ma vie future. Je comprends alors que mon empathie pour les autres est trop grande et il faut que je me laisse plus de place entre moi et les autres. Donc, je la recule de quelques pas. Mon amusement est lui aussi trop proche de moi car j'ai toujours tendance à dédramatiser quand quelque chose me touche. Ce n'est plus ce que je veux. Je le mets un peu plus loin. Mais je laisse ma sincérité tout près de moi car c'est quelque chose d'important pour moi. C'est quelque chose que je veux transmettre à mes enfants.

À cette distance-là, je me sens bien et je sens que je me respecte.

Une participante (fière de ce qu'elle a décidé de s'offrir pour son futur)

19H30

Je me suis mêlée aux jeunes et j'ai participé à une activité étonnante. Ils devaient choisir 3 personnes pour représenter leurs ressources à 2 moments de leur vie. Un des participants m'a choisie pour représenter la ressource de la confiance en soi. Et là, j'ai vécu une expérience incroyable ... une expérience en-deçà du palpable ... difficile à expliquer, une chose est sûre, je remercie mille fois ce jeune de m'avoir fait confiance. Je n'oublierai jamais son regard quand il m'a choisie et le lien qui nous a unis pendant ce moment.

Fabienne, l'intendante (émue)

Jeudi

17H30

Je viens de comprendre pourquoi nous avons dû arriver avec une passoire à la retraite. Nous venons de faire un atelier créatif intitulé « La passoire aux idées noires ». Je me suis débarrassée des dernières pensées qui m'empêchaient de passer à l'action.

Une participante (prête à oser passer à l'action)

Vendredi

16H30

Je suis fatiguée mais ravie. J'ai fait de magnifiques rencontres. Beaucoup de belles personnalités que ce soit parmi les élèves ou les accompagnateurs. La transformation de ces jeunes en 5 jours est impressionnante. Méfiants pour certains au début du séjour et tellement plus apaisés à la fin. Certains se sont métamorphosés. Ma curiosité du départ a évolué en envie, envie de me lancer dans des formations pour accompagner les jeunes à choisir leur projet de vie. Cette semaine fut riche en émotions, en rencontres foncièrement 'humaines'. Je me rends compte que ce que j'aime dans l'enseignement, c'est l'humain. Je le savais déjà (rassurez-vous 😊) mais cela me conforte d'aller encore plus loin vers l'humain. Je remercie Larissa et Xavier de m'avoir permis de faire partie de cette aventure ... hors du commun.

Fabienne, l'intendante (qui précise sa quête)

21H00

Je suis rentrée à la maison. C'était étrange de se retrouver toute seule. J'ai parlé avec mes parents. J'ai dit tout ce que j'avais compris pendant la retraite, tout de suite, parce que je me sentais encore forte de tout ce que j'avais vécu. Mes parents m'ont dit que j'avais plus grandi en une semaine que pendant plusieurs années.

Une participante (assertive)

Samedi

22H00

J'ai osé parler à mon papa de ce que je voulais vraiment faire. Je savais que j'allais peut-être le décevoir. Mais je ne pouvais pas me décevoir, moi. Alors, je lui ai parlé. On s'est regardé étrangement. Je suis la petite dernière de la famille. Alors, c'était bizarre pour lui. Pour moi aussi. Il m'a dit que je n'étais plus une petite fille. Je ne sais pas encore si c'était vraiment cela mais, je crois que ce que j'ai ressenti en lui parlant, c'est ce que cela fait, d'être adulte. Mon papa a accepté mon choix. Mais je sais que cela devra encore faire un chemin en lui.

Une participante (qui a osé dévoiler ses choix d'études à son papa)

Lors de cette semaine, nous n'avons pas simplement accompagné douze jeunes mais nous avons aussi cheminé avec les différents rôles que nous incarnons comme professionnels et, grâce à tous les

questionnements des jeunes, nous avons grandi dans le rôle le plus ardu que nous avons à mener : celui de parents.

Dans le cadre du plan de pilotage, l'un des objectifs que le Lycée Martin V s'est fixé, c'est de mettre en place un accompagnement à l'éducation aux choix de la première à la rhétorique, grâce à des ateliers ludiques, un portfolio numérique et un dialogue avec un adulte référent de la communauté éducative. L'objectif n'est pas simplement d'accompagner le jeune à trouver une orientation mais plutôt de trouver la boussole qui pourra l'orienter, tout au long de sa vie, vers sa définition du bonheur.

Pour mettre en place cet objectif, chers parents, nous ne pouvons le faire sans vous. Nous aimerions donc vous convier à la réflexion que nous sommes en train de mettre en place pour les cinq prochaines années. L'équipe de l'éducation aux choix proposera des ateliers autour du dialogue « Parents et enfants face à l'orientation » lors de la journée portes ouvertes en février 2021. Dans un avenir proche, nous reviendrons vers vous pour continuer à travailler ensemble à accompagner vos enfants dans leurs choix de vie !

Au plaisir de collaborer,

Larissa Joachim

Le comité des fêtes en période Covid 19, Et après

Nous aurions dû avoir le souper des 4-5-6 fin mars, la vente de plantes en mai et quelques réunions conviviales autour d'un verre mais un virus en a décidé autrement !

Tout cela nous manque mais prenons soin de tous maintenant pour pouvoir revivre cela de plus belle dès la rentrée (c'est le souhait et l'espoir de tous).



Néanmoins, profitons du Martin 9 pour remercier toutes les personnes qui ont donné de leur temps et de leur énergie lors de tout

ce qui a été organisé cette année. Sans vous et tous les coups de main, rien n'aurait été possible et nous comptons sur vous dès la rentrée ! Mais qui peut dire comment sera la rentrée ? De toute façon le Comité des fêtes (CF) est là et prêt à relancer la machine dès que possible.

Les dates des soupers, ventes de plantes et de la Journée Portes Ouvertes sont fixées² et nous espérons juste que ce satané virus nous lâchera la grappe pour revivre tous ces bons moments.

Pour rappel, le Comité des fêtes c'est :

- 3 soupers : celui des 1ères, celui des 2-3 et celui des 4-5-6
- 2 ventes de plantes : novembre et mai
- Vente de nourriture et boissons lors de la Journée Portes Ouvertes (JPO)

Les soupers

Un moment convivial entre parents et enseignants tout en profitant d'un bon repas. Le but n'est nullement lucratif, uniquement rentrer dans nos frais.

C'est pour cela que le souper des 4-5-6 qui remporte le moins de succès est parfois mis à mal et doit être annulé. Mais, même si les parents se connaissent déjà, c'est toujours un moment agréable et pourquoi pas l'occasion de faire de nouvelles rencontres !

Les ventes de plantes

Une à l'automne (avant les vacances de Toussaint) et une en mai (avant la fête des mères), pour égayer vos parterres, balcons, terrasses tout en permettant à l'AP d'avoir un petit pécule pour soutenir des projets pour nos enfants.

La Journée Portes Ouvertes (JPO)

Boissons, hot-dogs, pâtisseries et sandwiches vous attendent avant ou après votre visite au sein du Lycée, que ce soit au Biéreau ou aux Bruyères.

Là aussi, les fonds récoltés par ces ventes permettent à l'AP d'offrir du matériel aux élèves de notre Lycée.

Et cette année le CF vous réserve un petit plus lors de la JPO !

Nous voudrions terminer ce petit mot en remerciant Olivier Detongre qui arrête sa fonction au sein du CF.

² NDLR: voir en fin de journal

Merci pour ces années de travail, d'organisation, de fichiers excel, de rigolade et de temps. On se reverra encore et on compte sur toi pour venir nous faire un petit coucou !



Le trio devenu « duo girl power » a besoin de vous et compte sur vous ! N'hésitez pas à venir nous donner un coup de main lors de l'une ou l'autre activité, car le travail se fait toujours avec le sourire au sein du CF.

Passez de belles vacances et prenez soin de vous. Nous nous retrouvons très vite autour d'un verre, d'une plante, d'un hot-dog !

Pour le CF, Nathalie De Broux et Anne De Berg

Pour toute information, question ou proposition d'aide, n'hésitez pas à nous contacter : cf.lyceemartinv@gmail.com ou 0475/708 108 (Anne De Berg).

La promotion 2020 veut marquer la fin

Chers rhétos, chers professeurs, chers éducateurs, cher Monsieur Dejemeppe et chères Mesdames Bollen et Dromelet

Vous êtes tous conviés au **premier Souper des Anciens promotion 2020**. Souper qui sera peut-être le début d'une longue série, nous espérons !

Ce souper est organisé conjointement par le Lycée, l'Association des Parents et certains élèves de rhétos. Le but de celui-ci est de nous permettre de nous retrouver une dernière fois avant notre grand départ vers notre nouvelle vie, le tout dans une ambiance conviviale. Ce souper ne sera pas une réplique d'un bal rhéto, ni d'une journée 100 jours, mais il sera plutôt à notre image : coloré et chaleureux.

Diverses activités seront au programme :

- LA finale de foot entre rhétos et professeurs organisée par la teams foot (Célestin de Schrevel),

- Une scène ouverte où chacun sera invité à nous partager son talent (contactez Noé Trifiro, Rachel Dresse ou Juliette de Wergifosse),
- Un coin photo
- Un repas avec un apéro. Il est important de noter que les boissons ne seront pas comprises dans le prix du souper.

De plus, si vous avez des chouettes photos souvenirs de vos secondaires, vous êtes invité(e)s à les envoyer à Julie Bommerez à l'adresse suivante : juliebommerez@gmail.com, en écrivant dans l'objet du mail "SDA". Cette demande s'adresse aux professeurs de toutes les années, comme aux élèves ;-)

Enfin, nous aurons bien sûr besoin d'aide pour le souper (décorations, bar, vaisselle, rangements, ...), si vous souhaitez nous aider que vous soyez parents, rhétos ou profs, vous pouvez prendre contact avec nous à l'adresse suivante :

souperancienslmv@gmail.com

Cette soirée est réservée aux rhétos LMV et aux membres du personnel, la réservation est obligatoire. Vous recevrez un mail dans les jours à venir avec un lien pour vous inscrire.

Nous vous attendons avec impatience sur le site des Bruyères

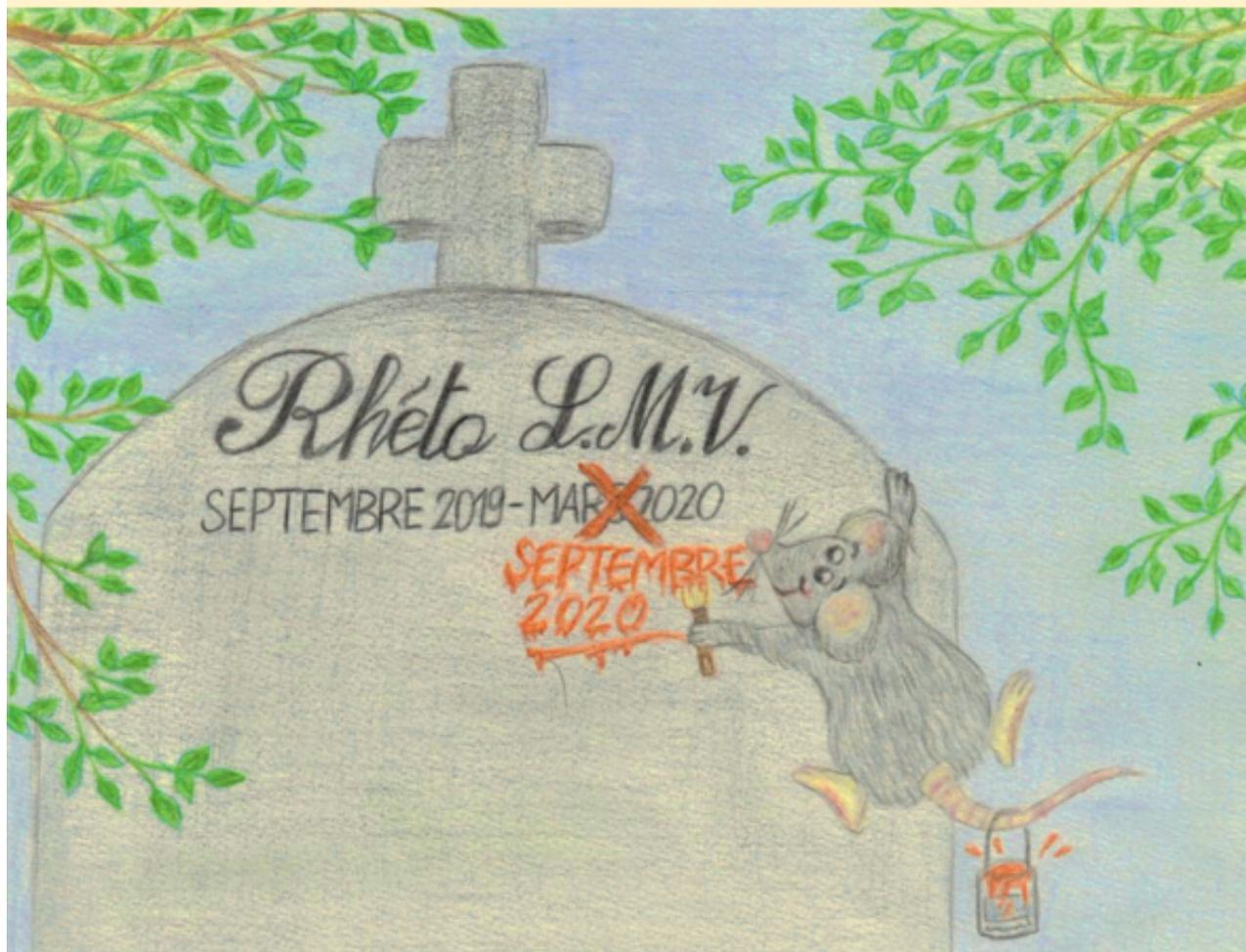
**Alors, bloquez la date du samedi 19
septembre et faites-vous beaux !**

La team orga : Alina Gouari, Alix Van Duyse, Julie Bommerez, Julie Leroy, Juliette de Wergifosse, Luna Gerard, Marie-Garance Petre, Noé Trifiro, Rachel Dresse, Sasha Coryn, Victoria Pinchart, Lisa Franceschetti et pour les parents : Donatienne Blanjean, Anne De Berg et Geneviève Fabry.

✂ SOUPER DES ANCIENS ✂

PROMOTION 2020

SAMEDI 19 SEPTEMBRE DÈS 17H



AU PROGRAMME : TOURNOI DE FOOT , SCÈNE
OUVERTE 🏠, PHOTOS 📷, BUFFET ✂, BAR 🍷, ...

-PRIX D'ENTRÉE : 14€ (APÉRO ET REPAS COMPRIS)

-DRESS CODE : VOTRE PLUS BELLE TENUE !

Au plaisir de vous retrouver !

PETITES HISTOIRES DE SOLIDARITE

Voici quelques petites histoires illustrant le rôle du Fonds de solidarité.

Début septembre : Il est 16 heures, Julie rentre du Lycée chargée comme un baudet. Elle est littéralement pliée en deux tant son sac à dos est lourd. D'habitude, elle rentre en bus mais aujourd'hui, elle a appelé sa maman afin qu'elle vienne la chercher à l'école. Elle est contente car, elle a récupéré les livres que le Lycée a commandé pour elle, via le FDS, chez 'Rent a Book'.

Divorcée depuis 1 an, la maman de Julie a du mal à joindre les deux bouts...

Avril : les vacances de Pâques sont terminées mais, en 3^{ème}, il règne encore un petit air de vacances...

Brouhaha devant le Lycée et chahut dans le car : certains élèves partent à Paris.

Nicolas est heureux de partir, car pour son père, qui perdu son emploi, il était difficile de lui payer ce voyage. Il a donc contacté le FDS afin de demander une participation de ce dernier.

Afin de préserver l'anonymat des familles qui ont bénéficié de l'aide du FDS, les histoires et les noms cités sont, bien sûr, fictifs.

Sans oublier que le FDS est, exceptionnellement, intervenu en partenariat avec l'école dans le remboursement des voyages scolaires qui ont été annulés à cause de la Covid-19.



Le FDS aide également les familles dans le besoin dans bien d'autres cas : échanges linguistiques, retraites, droit d'entrée dans les salles sportives, piscine, ...

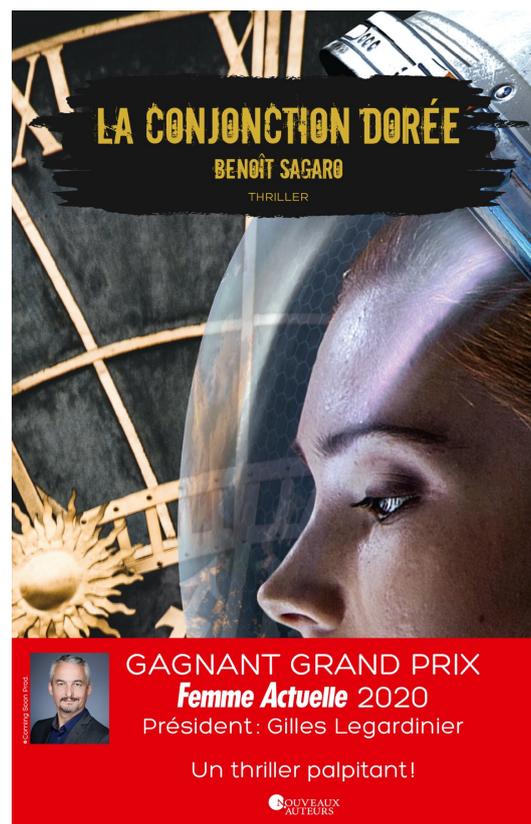
Les élèves qui ont bénéficié de l'aide du FDS ainsi que leurs parents remercient tous ceux qui ont et qui continueront à contribuer à faire vivre le FDS.

Geoffroy Liénart
Co-gestionnaire du Fonds de Solidarité

Le papa d'une élève remporte le Grand Prix littéraire Femme Actuelle 2020 pour son premier roman

Il s'appelle Benoît SAGARO, c'est son nom d'auteur... et c'est le papa de Romance (3 E), ainsi que de Sarah et Gaëlle, ses grandes jumelles qui sont aussi passées par le Lycée Martin V il y a quelques années. Son premier roman, **LA CONJONCTION DORÉE**, vient d'être élu **Grand Gagnant du Prix littéraire Femme Actuelle 2020**, concours présidé par l'auteur à succès Gilles Legardinier. Il est édité par les Nouveaux Auteurs, et en librairie depuis début juin. Qui sait, peut-être fera-t-il partie du choix des professeurs de littérature du LMV ? L'auteur serait en tous cas ravi de venir rencontrer les élèves du club de lecture du Lycée !

Un thriller palpitant qui mêle Histoire, sciences, astronomie, voyage et espace



Présenté comme « Le roman de l'été », LA CONJONCTION DORÉE a fait l'unanimité auprès des nombreux lecteurs du jury, qui lui ont décerné une pluie de coups de cœur.

L'histoire, qui plaira à un très large public, est une incroyable enquête à un rythme effréné et un rendez-vous bouleversant avec le destin

de l'Homme... L'auteur y met en scène deux crimes terrifiants et des indices dissimulés dans des œuvres majeures de la Grèce antique et de l'Italie de la Renaissance... Avec, toujours, la lune en toile de fond. L'héroïne, l'astronaute Christina Dimitrios, a 24 heures pour comprendre les raisons de la disparition mystérieuse de son père lors d'une mission classée secret-défense à la fin du programme Apollo. Elle va se lancer, avec l'aide d'un assistant en archéologie, dans un véritable jeu de piste pour découvrir un mystérieux secret gardé depuis des millénaires.

C'est un thriller haletant qui fait voyager le lecteur à travers le temps et l'espace et l'emporte depuis l'ancienne base secrète des cosmonautes russes, en passant par Athènes et Florence, jusqu'au centre de Paris... et bien au-delà.

Dans LA CONJONCTION DORÉE, on apprend beaucoup aussi, sans trop s'en rendre compte tant on est pris par l'intrigue. Benoît Sagaro s'est en effet énormément documenté et a voyagé sur les lieux du roman, donnant ainsi au lecteur l'envie de se rendre sur place pour les découvrir de ses propres yeux.

Un kinésithérapeute qui a cru en son rêve de devenir écrivain

Quand il n'écrit pas, Benoît Brackelaire, alias Sagaro gère un centre de kinésithérapie à Bruxelles, où il exerce.

Ses passions multiples pour l'Histoire, les sciences, les voyages et les rencontres nourrissent son écriture. Homme de défis et passionné par les thrillers, il s'est un jour fixé le challenge d'inventer et d'écrire une histoire incroyable. Tout est parti de déclics tels la lecture d'un article dans une revue scientifique dédiée à l'espace et décrivant un mystérieux mécanisme ancien, ou encore lors d'un face-à-face avec une œuvre dans un musée. Sensible au côté mystérieux, voire extraordinaire, que possèdent certains lieux ou objets, doté d'une imagination débordante et fasciné par les intrigues bien ficelées, il prend un malin plaisir à créer des atmosphères, guider le lecteur vers des indices, réinterpréter des œuvres, et mélanger fiction et réalité. Avec ce prix littéraire et la publication de son roman, Benoît Sagaro a maintenant la preuve que les rêves peuvent devenir réalité si l'on y croit. Il se plaît maintenant à rêver de faire de l'écriture son principal métier. Un métier dans lequel il trouve calme, évasion, et liberté, le tout dans un terrain de jeu dont la seule limite est l'imagination. Mais pour cela, pas de risque, il ne craint pas d'en manquer!

De prochains romans en préparation

Sagaro travaille assidûment à son deuxième opus. Ce sera une suite à « La conjonction dorée ».

Il a aussi déjà entamé la rédaction d'un troisième thriller, sur un tout autre sujet. Le suspense sera à nouveau au rendez-vous. Mais cela reste une surprise...

Vous pouvez suivre l'actualité de Benoît Sagaro sur sa page www.facebook.com/BenoitSagaroEcrivain

Du talent dans l'écriture

Nous avons des talents parmi nos parents :

<http://www.bela.be/auteur/sergio-federico>

"Je suis parent d'un élève qui vient tout juste et de manière précoce d'accéder à la rhéto et j'ai bien reçu votre demande de contribution pour le Martin Neuf.

Il s'avère par ailleurs que je suis écrivain et auteur dramatique (auteur de 3 romans et d'une dizaine de pièces).

Je me suis dit que je pourrais simplement vous proposer en primeur les premiers chapitres de mon 4ème roman en cours d'écriture. Comme il s'agit d'un roman à 4 personnages dont chacun a son propre style d'écriture, il peut être intéressant d'avoir, comme spoiler, les 4 premiers chapitres :).

Le teasing est lancé, vous voulez en savoir plus, vous voulez lire les 4 chapitres, vous voulez aider Serge, alors contactez-le serge.federico@gmail.com

Consultez le site de l'AP

www.aplyceemartinv.be

Ecrivez-nous :

ap.lyceemartinv@gmail.com

Parents, élèves, enseignants, si vous avez envie de partager vos opinions, témoignages, coups de cœur ou coups de gueule, venez en parler aux réunions, et/ou envoyez-nous vos écrits !

Cotisation annuelle à l'Association des Parents du LMV

Chers parents,

Le journal que vous lisez en ce moment a été financé par l'Association des Parents. Pour nous permettre d'en continuer la publication et soutenir les différentes manifestations organisées par l'AP, nous vous invitons, si vous ne l'avez déjà fait, à payer votre cotisation annuelle.

Pour ce faire, il vous suffit de verser sur le compte de l'Association des Parents du Lycée Martin V :

IBAN: BE 35 0018 1795 8337

→ 10 Euros par famille, en mentionnant le nom et la classe de l'aîné de vos enfants.

Cette cotisation ne constitue pas une condition d'accès aux activités de l'AP mais sert à en alimenter les finances. Tous les parents des élèves du Lycée Martin V sont membres de fait de l'Association des Parents, et sont les bienvenus aux réunions de l'AP. L'ambiance y est détendue et constructive !

Merci d'avance de votre soutien !

Signature(s) _____

ORDRE DE VIREMENT

Si complété à la main, n'indiquer qu'une seule MAJUSCULE ou un seul chiffre noir (ou bleu) par case

Date d'exécution souhaitée dans le futur	Montant	EUR	CENT
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Compte donneur d'ordre (IBAN)	<input type="text"/>		
Nom et adresse donneur d'ordre	<input type="text"/>		
Compte bénéficiaire (IBAN)	<input type="text"/>		
BIC bénéficiaire	<input type="text"/>		
Nom et adresse bénéficiaire	<input type="text"/>		
Communication	<input type="text"/>		

Anne De Berg, trésorière de l'AP.

Les éphémérides

La rentrée → le 2 septembre pour tout le monde

- 1^{ère} : de 8h35 à 12h15
- 2^{ème} : de 10h35 à 13h00

- 3^{ème}: de 10h00 à 12h00
- 4^{ème}: de 10h30 à 12h30
- 5^{ème}: de 11h00 à 13h00
- 6^{ème}: de 11h30 à 13h30

Dates des réunions de l'AP :

- jeudi 17/9
- AG jeudi 22/10
- mardi 12/01
- mardi 16/3
- mardi 20/4
- jeudi 20/5
- lundi 21/6

Dates des réunions de la cellule PEBS :

- 30/09
- 15/10 partage d'outils (parents et enfants)
- 19/01
- 29/04

Dates des activités festives :

- Souper 1^{ères} : mardi 29 septembre
- Souper des 2-3 : mardi 27 octobre
- Souper des 4-5-6 : jeudi 28 janvier 2021

Et aussi :

- vente de plantes d'automne : vendredi 30 octobre
- vente de plantes de printemps : vendredi 7 mai