

Procès-verbal du Conseil de Participation du LMV du 23 janvier 2023

Présences

Excusés : Marie Glorieux (prof) - Mr Hinnekens (direction) – Vivian Collard (adulte accompagnant les délégué des élèves) - Didier Timmermans (parent) – Geneviève Fabry (parent)

Présents :

<i>Fonction</i>	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>
Direction	Dejemeppe	Damien
	Dromelet	Bérangère
Enseignants	Delabie	Serge
	Braeckmans	Joachim
	Vermeulen	Isabelle
	Buxant	Raphaële
	Villers	Stéphanie
	Elèves	Lambert
Parents	Roose	Amélie (2 ^{ème})
	Marion	Matthias (3 ^{ème})
	Colaux	Eléonore (4 ^{ème})
	Collet	Arthur (5 ^{ème})
	De Salle	Enguerrand (6 ^{ème})
	De Berg	Anne
	De Wilde	Dominique
	Malevez	Dominique
	Aït Amer - Bellal	Faïza
	Floor	Anne
	Jadoulle	Vincent
	Invités	Delacroix
	Veithen	Clara (BBSIX)
	Lagace	Emmy (co 1 ^{ière})
Adulte accompagnant les délégués d'élèves	Serniclaes	Arnaud

Ordre du jour

Voici l'ordre du jour de la réunion :

1. Approbation du rapport de la réunion précédente
2. Projet carnaval - délégués élèves D2 et D3 + document annexe charte Carnaval
3. Projet nuit des rhétos – délégués rhétos + document annexe
4. Projet bal des deuxièmes années - Amélie Roose déléguée de 2e année
5. Retours des réunions de la cellule PEBS-AP
6. La sensibilisation continue sur les dangers des réseaux sociaux (harcèlement, addiction, mauvais usage, etc.) - AP
7. Rappel concernant l'appel à projet des parents - AP
8. Retour des examens et réunion de parents - AP
9. Poids du cartable au D1 – AP
10. Un écho des autres projets évoqués : distributeur serviettes hygiéniques et bal de 4e année/customisation toilettes et chasses aux œufs 5e année/
11. ROI du conseil de participation
12. Ordre du jour de la prochaine réunion

1. Approbation du dernier rapport

Approuvé à l'unanimité

2. Projet carnaval - délégués élèves D2 et D3.

Projet déjà développé lors du précédent CP.

Une réunion a eu lieu avec les personnes qui organisent et Damien Dejemepe.

Ce dernier a fait un sondage auprès des membres du personnel du Biéreau en posant une question : OUI-NON

Sur 81 répondants c'est le oui qui ressort à 82,7%.

Mais il faut toutefois que cela soit encore approuvé en CE qui se tiendra ce mardi.

Une charte a été réalisée et cela concerne plus de 1000 personnes, celle-ci sera signée dans les classes ce qui montre leur implication.

2 membres du personnel qui sont référents adultes du projet : Gilles Van Horlée et Emilie Delvaux.

Délégué des 6^{èmes} : Avant la signature de la charte par les élèves, le délégué de classe la lira à haute voix pour que chacun prenne conscience de son engagement. Ceci sera également précisé au CE demain.

La direction félicite les porteurs du projet pour la mise en place d'un cadre qui est primordial dans ce genre d'organisation.

3. Projet nuit des rhétos – délégués rhétos

Les délégués de rhéto expliquent le projet :

Un sondage a été demandé sur le choix d'un projet. Sur 143 votants, 53,3% ont choisi la nuit des rhétos.

But : disposer de l'école pendant une soirée avec organisation de lecture, jeux de société, film, sport...

Le but est d'amener une cohésion entre les rhétos car peu de rhétos partent en voyage rhétos.

Il est important que les élèves aient un chouette souvenir entre eux de la rhéto surtout pour ceux qui ne partent pas en voyage.

Difficulté de trouver des adultes encadrants.

Ils souhaitent demander d'abord combien de rhétos participent pour savoir combien d'encadrants ils auraient besoin.

Damien Dejemeppe : sceptique qu'une soirée permette une cohésion. Inquiétudes par rapport au nombre d'adultes encadrants et par rapport à la présence d'alcool.

Pour les rhétos, l'alcool peut être retiré si cela pose un souci.

C'est la même chose pour le bal rhéto, mais là il y a une société de vigiles qui encadre et peut surveiller que personne de l'extérieur ne rentre. Mais cela a un coût.

Il y a la problématique de vérifier les entrées et sorties, il faut un lieu clos ce qui n'est pas le cas de l'implantation du Biéreau du lycée.

Quand placer cela ? Qui va encadrer toute une nuit et quid si des gens de l'extérieur veulent rentrer ?

Délégué des rhétos: il a entendu les craintes et propose de retourner vers les rhétos pour voir s'ils mettent l'énergie dans le projet ou s'ils en choisissent un autre.

M Delabie : d'abord trouver des encadrants avant de demander aux rhétos combien ils seront.

Délégué des rhétos : les élèves ont été prévenus qu'il n'est pas sûr que ce projet se réalise.

Parent : l'idée de cohésion est bonne mais une soirée est-ce vraiment le meilleur moyen pour la cohésion ?

Plus simple à gérer si le facteur alcool est retiré.

Arthur (5^{ième}) : cohésion existante si l'on organise des jeux d'équipe.

Délégué des rhétos : penser à une thématique, à des activités calmes et ok pour éliminer le facteur alcool. Une discussion aura lieu avec les autres délégués.

Damien Dejemeppe : contenu doit être dense, auquel cas, si les conditions de sécurité sont bien rencontrées et s'il y a suffisamment d'encadrants, il n'est pas exclu que le projet aboutisse.

Il pense que les retraites sont une occasion plus propice pour créer de la cohésion.

Délégué des rhétos : si les activités sont bonnes, cela peut créer de la cohésion en une nuit et dans le lycée car on voit les choses sous un autre jour qu'en journée.

Parent : voir si les parents peuvent aider si cela se fait. Pas de parents de rhéto (comme le bal).

Pour la sécurité, comme pour le bal des rhétos 2021, la nuit pourrait se faire aux Bruyères même si les rhétos préféreraient l'organiser au Bièreau. L'implantation des Bruyères est un lieu plus facilement gérable en termes de sécurité car les entrées peuvent être mieux filtrées.

4. Projet bal des deuxièmes années - Amélie Roose déléguée de 2e année

Bal : vendredi 30 juin : organisation de vente de pâtisseries lors de la JPO pour financer le matériel pour le bal comme la décoration.

Mr Romignon et Mme Dehaye sont adultes référents.

Autre point abordé par la déléguée des 2^{èmes} :

Seulement 4 toilettes filles sont ouvertes pour 250 filles lors des récréations aux Bruyères.

Bérengère Dromelet va le signaler et demander de vider les toilettes de ce qui les encombre pour rendre toutes les toilettes accessibles sur le site des Bruyères.

La déléguée et co-déléguée des premières apportent leur projet :

Souhait d'ajouter 2 nouvelles règles au ROI.

Certains vont aux toilettes pour y faire d'autres choses : téléphoner, se mettre au chaud, discuter, ...et certains se plaignent de se faire agresser par d'autres élèves.

Comment faire pour aller aux toilettes sans crainte ?

Rajouter 2 points au ROI : « je sors des toilettes directement après avoir fini mes besoins et m'être lavé les mains et je respecte le matériel et la propreté des toilettes ».

Et afficher la règle : « j'exprime ma créativité sur une feuille ».

Avantages : moins de tensions, respect envers l'équipe de nettoyage

Inconvénients : faire respecter la règle, mettre un adulte à un point stratégique, fermer les toilettes côté couloir pendant les récréations.

Bérengère Dromelet félicite les élèves qui ont pris conscience de ce problème et qui y travaillent.

Elle remercie d'avoir pensé à l'équipe de nettoyage et de vouloir améliorer le ROI et de faire un travail sur le mieux vivre ensemble.

Parent : Si certains s'incrustent aux toilettes, c'est à cause de certaines interdictions comme pas de téléphone pendant la récré.

Si déjà on élimine des facteurs favorisant cet usage intempestif des toilettes, cela réduirait l'occupation inhabituelle de celles-ci.

M Delabie : il faut arriver à faire respecter les règles, pas assez de personnel pour encadrer le nombre d'élèves.

Il faut quelqu'un pour les faire sortir mais il n'y a pas assez de personnel pour cela.

Bérengère Dromelet: le rajout de cette règle est une avancée et ensuite on peut s'y appuyer pour dire aux personnes de partir.

Délégué des rhétos : il rejoint Mr Delabie sur le fait qu'il faut faire respecter la règle mais peu lise le ROI et il faut que le message passe auprès de tous.

Idée : Groupe d'élèves pour faire « la police ».

Parent : il est intéressant « d'avoir des feux rouges, même sans agent de police à tous les carrefours » : même sans avoir les moyens de tout surveiller, une règle est importante, entre autres, parce qu'elle a une portée symbolique et parce qu'elle invite à une prise de conscience.

Bérengère Dromelet : Donner à des élèves la responsabilité d'essayer de réguler leurs condisciples demanderait qu'ils suivent d'abord une solide formation en ce sens.

Parent : C'est un besoin naturel de l'adolescent de se retirer dans un petit coin, d'échapper aux regards des adultes. Il y a par ailleurs ici un "rapport de forces" entre les 2^è et les 1^{ères} qui eux tentent de trouver le courage d'énoncer des règles de bonne utilisation des toilettes. Cette question est importante et mérite d'être déployée du côté de la question du respect de l'autre... plus grand, plus petit...

Mme Buxant : félicite les élèves et, en tant que prof, elle trouve utile d'avoir une règle écrite, cela donne plus de légitimité.

Préciser dès la rentrée pourquoi je me rends aux toilettes pour améliorer la règle.

Reformuler la phrase car on commence par la phrase « je sors... ».

Parent : il faut présenter la modification du ROI devant les classes pour sensibiliser.

Opération ne tournons pas autour du pot : amélioration des conditions des toilettes, rentrer un projet à la Fédération Wallonie Bruxelles (à vérifier si ok pour secondaire) pour avoir financement pour les graffitis dans les toilettes notamment.

Intéressant de faire le débat dans les classes.

Mr Serniclaes : travail fait en 2^{ème} pour consulter et pas de majorité pour la proposition qui est donc portée que par les délégués de 1^{ères}.

Parent : c'est interpellant que l'absence d'une majorité semble empêcher un délégué de niveau (ici celui des 2^{èmes}) d'amener une question (alors qu'on sent bien ici que les 2^{èmes} sont juge et partie). D'où la suggestion de réfléchir à un autre CP aux processus qui permettent à une question d'être amenée et au poids que doit avoir ou non un vote préalable par les élèves.

Le Conseil de Participation rend un avis positif sur le travail fourni.

M Delabie : creuser le problème de pourquoi, quel est l'intérêt de rester dans cet endroit.

Amélie (2^{ième}) : certaines vont aux toilettes pour se maquiller. Proposition de mettre des miroirs ailleurs pour désengorger les toilettes.

Mme Vermeulen : ne pas reproduire le schéma et ce type de comportement d'année en année. Les deuxièmes se sentent plus « fortes » que les premières.

Mr Serniclaes : Relier la problématique des votes à celle du ROI et remettre cela lors de la réflexion sur le ROI .

5. Retours des réunions de la cellule PEBS-AP

Réunion du 20 octobre : échanges de trucs et astuces entre parents des élèves à besoins spécifiques.

Les parents soulignent les retours positifs vis-à-vis des professeurs ouverts aux élèves à besoin spécifiques.

Au D1 l'utilisation de l'ordinateur est bien perçue.

Difficultés rencontrées lors de l'étude à la maison ou en classe.

3 thématiques abordées : 1) Journal de classe – 2) Evaluations – 3) Langues étrangères

1) JDC : complété à la fin de l'heure et informations lacunaires. Sur les groupe classe WhatsApp les informations se contredisent souvent.

Proposition de solution : Compléter le JDC en début de cours, possibilité de faire une photo du JDC, le compléter via itslearning, ... sont des pistes à étudier et à mettre en place.

Peut aider aussi élèves absents.

Parent : difficulté car il faut remplir le JDC vite fait à la fin du cours, que ce soit pour élèves PEBS ou pas.

2) Evaluations

Forte fatigue par toute attention portée en classe durant la journée et ensuite le soir ils doivent travailler sans trop savoir comment ils vont être interrogés.

Examens : contents de ce qui est mis en place à ce moment-là mais pas lors des évaluations.

Proposition de solution : Demander aux enseignants de mieux clarifier les attentes par rapport aux évaluations, pas seulement lors des examens.

Proposition de solution : Proposer d'écrire les évaluations et devoirs au début du cours.

Déléguée de 4^{ième} Eléonore : lors des examens c'est bien adapté mais pas lors des évaluations et certains profs ne savent pas que certains élèves sont à BS.

Délégué des rhétos : faire des interros plus régulières que des grosses qui prennent du temps.

Mme Devillers : compliqué d'évaluer la durée d'une interro. Si certains finissent avant que faire de ces élèves ?

Parent : c'est toujours possible de mettre des questions de dépassement, subsidiaires pour ceux qui finissent plus tôt.

Mme Buxant : possibilité de faire les évaluations en duo, entraide entre élèves, en expliquant la matière à l'autre, on apprend aussi beaucoup. C'est à réfléchir

3) Langues étrangères :

Souci orthographe : où trouver un correcteur pour langues étrangères ?

Proposition de solution : Il existe des lexiques de mots au D1 mais pas D2-3, liste des mots de vocabulaire sans les définitions, mais juste pour l'orthographe. Un élève est aussi dyslexique ou dysorthographique en langues étrangères.

Tous ces points seront discutés en assemblée générale.

6. La sensibilisation continue sur les dangers des réseaux sociaux (harcèlement, addiction, mauvais usage, etc.) - AP

Parent : existe-t-il une cellule au sein du lycée ?

Possibilité de faire passer une association dans les classes pour apprendre le bon usage des réseaux et parler du harcèlement lié aux réseaux.

Mal sournois car on ne voit pas la personne souffrir.

Bérengère Dromelet : il y a 10 ans, une personne informait les jeunes du D1, mais nous n'avons plus retrouver quelqu'un qui puisse faire cela.

Fait à une époque avec U Mons et Bruno Humbeek venu 2 fois en conférence.

19 classes cela freine les associations.

Sensibilisation au travers de cours : religion, PowerPoint des éducateurs.

Rien de structuré mais des choses se font dans différents cours.

Il n'existe plus de cellule qui s'occupe du harcèlement : tout le monde est responsable, si le phénomène est plus précis il y a les éducateurs.

Aux Bruyères : cellule « à ton écoute » et tout adulte peut être le relais d'une parole.

Cyber harcèlement et harcèlement ne sont pas les mêmes choses.

Grosse opération de la communauté française qui démarrera en septembre pour bénéficier d'un plan d'action, inscription de 250 écoles et le lycée examine la demande.

Arthur (5^{ème}) : on parle de harcèlement en cours de religion, thématique bien présente en 1^{ère}-2^{ème}.

Délégué des rhétos : création d'une cellule d'élèves pour écouter ceux qui ont subi un harcèlement, car il est plus facile de parler à des gens de son âge.

Damien Dejemeppe : c'est lourd à porter pour un jeune qui doit entendre ces infos et qui n'est pas formé.

Il faut savoir gérer ce type d'information et sans formation on peut parfois faire des dégâts.

Mr Serniclaes : étudie des associations qui donnent ce type de formations, d'animations pour intégrer cela au lycée.

Programme de formation au D1 probablement l'année prochaine.

7. Rappel concernant l'appel à projet des parents - AP

Rappel car date du 22 janvier est dépassée et l'AP a reçu une demande mais qui ne rentre pas tout à fait dans le projet. Celle-ci sera étudiée lors du Bureau du 6/2.

Prolongation jusqu'au 15 février pour rentrer les projets.

8. Retour des examens et réunion de parents - AP

Moins d'absents que l'année dernière mais il y a toujours eu des sessions différées.

59 élèves en sessions différées surtout pour cause de maladie. C'est plus qu'avant le covid, sans doute dû à une épidémie de gripes.

Réunion de parents : système pour s'inscrire : applaudi par les parents, très bonne organisation.

Moins positif est le mail envoyé le jour même à 12h30 pour avertir que les élèves sont libérés à 15h30.

La direction propose que ces dates soient dorénavant mises directement dans les éphémérides en début d'année car, d'office le jour de la réunion de parents, les élèves sont libérés plus tôt.

Mr Delabie demande que les parents préviennent si absent le jour même en téléphonant.

A vérifier également si l'appel téléphonique pour prévenir après 16h est possible. En effet, la personne de l'accueil se trouve à l'extérieur de son bureau pour accueillir et guider les parents.

9. Poids du cartable au D1 – AP

Certains profs mettent des mauvais points quand l'élève n'a pas la totalité du cours et tout cela pèse lourd notamment pour ceux qui prennent les transports en commun ou qui sont à vélo.

Demander en début de cours ce qu'il faut prendre comme livres pour soulager le poids.

Usage du casier est une solution mais pas facile surtout au D1.

Cours de méthode peut aider pour ne pas toujours tout prendre à tous les cours.

Mr Delabie : voir quels cours ont besoin de plus de livres pour diminuer le poids.

Certains élèves prennent tout pour être sûr de tout avoir et car, au D1, ils ne sont pas habitués.

Parent : importance de sensibiliser par rapport au fait que le poids du cartable est un facteur de risque de chute à vélo.

Faire relais aux élèves de 1^{ière} par les délégués et sera discuté en assemblée générale.

10. Un écho des autres projets évoqués :

- Distributeur serviettes hygiéniques
A remettre au prochain CP

- Bal de 4^{ème} année
Déléguée 4^{ème} : Eleonore : Réunion a eu lieu avec Mr Romignon, il faut encore trouver des adultes encadrants.
Des dates ont été proposées.
Point remis au prochain CP

- Customisation des toilettes
A remettre au prochain CP

- Chasse aux œufs 5^{ème} année
A remettre au prochain CP

11. ROI du conseil de participation

A remettre au prochain CP

12. Ordre du jour de la prochaine réunion

Points seront envoyés par mail. Le prochain CP aura lieu le lundi 13 mars.