

**Lycée Martin V**  
**Conseil de participation du 17 avril 2023**

Présents

| <i>Fonction</i>                  | <i>Nom</i>        | <i>Prénom</i>                  |
|----------------------------------|-------------------|--------------------------------|
|                                  |                   |                                |
| Direction                        | Dejemeppe         | Damien                         |
|                                  | Hinnekens         | Marc-Olivier                   |
| Enseignants                      | Degroote          | Henri                          |
|                                  | Glorieux          | Marie                          |
|                                  | Buxant            | Raphaëlle                      |
|                                  | Vermeulen         | Isabelle                       |
| Pilotes OS 3                     | Pire              | Juliette                       |
|                                  | Coune             | Laurence                       |
| Co-pilote OS 2                   | Debucquois        | Daisy                          |
| Coachs des élèves et Pilotes OS1 | Collard           | Vivian                         |
|                                  | Serniclaes        | Arnaud                         |
| Elèves                           | Delacroix         | Lucie (6 <sup>e</sup> )        |
|                                  | Colaax            | Eléonore (4 <sup>ème</sup> )   |
|                                  | De Salle          | Enguerrand (6 <sup>ème</sup> ) |
|                                  | Marion            | Matthias (3 <sup>ème</sup> )   |
| Parents                          | Hupez             | Jean-Pierre                    |
|                                  | Fabry             | Geneviève                      |
|                                  | Malevez           | Dominique                      |
|                                  | Aït Amer - Bellal | Faïza                          |
|                                  | Floor             | Anne                           |
|                                  | Jadoulle          | Vincent                        |

Excusés : Didier Timmermans, Anne De Berg, Bérengère Dromelet, Stéphanie Villers, Serge Delabie, Christophe Mussolin (CPMS), Amélie Rose, Monsieur Zanetti (PSE)

## Evaluation intermédiaire du plan de pilotage

### Présentation du contexte par Damien Dejemeppe

Une première présentation a eu lieu en conseil d'entreprise, une 2<sup>e</sup> en AG, 3<sup>e</sup> en CP et présentation au PO la semaine prochaine. Envoi au DCO le lendemain de la présentation au PO. On ne connaît pas le DCO, il a changé depuis le lancement de notre plan de pilotage. Nous avons constitué un groupe de 16 personnes du lycée et dégagé des objectifs spécifiques. Travail conséquent pour définir trois bons objectifs pour nous : Bien-être et réécriture ROI / Education au choix et orientation / Différenciation. Il y a la tête de chacune de ces trois cellules deux pilotes.

Nous sommes aujourd'hui 4 ans après le démarrage de la mise en œuvre du plan. Nous sommes au 2/3 de la réalisation de ce 1<sup>er</sup> plan de 6 ans. Fin prévue en 2025 et on recommence pour 6 ans. En principe, on aurait dû faire l'évaluation 1 an plus tôt mais le covid est passé par là.

Nous avons envisagé une progression par percolation : toucher des personnes qui vont être intéressées, susciter l'intérêt auprès des 3 objectifs.

Nous pouvons identifier trois grands freins : la crise sanitaire, la santé des pilotes, l'équipe de direction car Monique Bollen a été malade puis a quitté le lycée et la remplaçante a aussi quitté le lycée. Cela demande du temps de former. Et Damien Dejemeppe quitte fin d'année. Notre préoccupation majeure est la santé du personnel. On continue en tenant compte de la santé des uns et des autres. Cette évaluation est normée par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Nous aurons une réunion préparatoire avec le DCO et le PO et éventuellement les pilotes pour définir un calendrier d'intervention du DCO. Cette réunion est prévue le 11 juillet prochain. Ensuite le DCO va organiser des rencontres et peut-être rencontrera-t-il des personnes présentes au CP. C'est lui qui décidera qui il rencontrera. Ce processus se clôturera en octobre ou novembre 2023 et il rendra un avis. Nous devons peut-être suivre certaines de ses recommandations et réécrire le plan.

Nous nous donnons des indicateurs pour voir si le plan avance bien. Mais les indicateurs ont été faussés par les trois obstacles cités plus haut. Par ex : Résultats CED et CESS faussés à cause du covid. On ne fera rien de ces résultats CE1D et CESS pour le moment.

Où en est-on avec le tronc commun (TC) allongé et en quoi le plan de pilotage sert le tronc commun allongé ? C'est en 2028-2029 que le tronc commun allongé sera pleinement réalisé. C'est une très grosse réforme. Le travail collaboratif est devenu un leitmotiv de la FWB.

### Implémentation du tronc commun par Marc-Olivier Hinnekens

Au niveau de l'implémentation du TC : On commence à le travailler en janvier 2022 tant la réforme est magistrale. Il faut s'y prendre assez tôt pour décider.

Ce qui a été décidé :

- Rassembler dans le futur les 3 années du TC dans des nouvelles constructions sur le site des Bruyères. Horizon 2026.
- Suppression de la session de Noël en D1 à partir de l'année prochaine.
- Demande d'un degré autonome dont nous aurons la réponse d'ici la fin de l'année scolaire pour avoir 2 numéros Fase.

- Constitution d'une cellule pour réfléchir à la mise en place du TC. On a demandé au personnel enseignant de plébisciter des personnes pour réfléchir au TC : 6 personnes du 1<sup>er</sup> degré et 3 personnes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés. Nous ne forcerons personne à entrer dans la cellule mais c'est important qu'elles soient supportées par la communauté éducative : légitimées par leurs pairs.

#### Questionner pour piloter

Il y a des questions pour lesquelles nous n'avons pas de réponses. Comment gérer des profils d'élèves peut-être plus hétérogènes ? Leur formation de base sera différente de celle actuellement. Il y aura des impacts sur l'emploi. Quelle information et formation vont avoir les enseignants et les éducateurs ? Nous n'avons pas toutes les réponses car nous n'avons pas encore les textes qui cadrent l'après TC.

#### Travail collaboratif en général

Depuis 2021-2022, les enseignants objectivent les pratiques collaboratives existantes au lycée. Depuis sept 2023, échanges de la direction avec les nouveaux enseignants sur leur participation à ces pratiques collaboratives. Notre idée est de faire de cette pratique collaborative une culture d'entreprise.

#### Travail collaboratif et PPIL

Question de parent : concrètement, comment s'exprime ce travail collaboratif ?

Direction : Il y a de la co- construction par rapport à des projets. Chaque professeur doit avoir à minima 60h de travail collaboratif par an selon le décret. Si les personnes trav dans des cellules, elles font naturellement du travail collaboratif

Des profs qui se rencontrent pendant les vacances pour préparer des cours, des interros ensemble. On n'impose pas, mais on valorise les actions de type collaboratif. L'idée est de travailler ensemble avec une reconnaissance de ce qui se fait. Quand un nouvel enseignant arrive, on regarde s'il travaille seul ou avec les autres. C'est un cadastre et un encouragement à le faire. Le lycée était surtout axé sur une culture d'experts car public d'élèves bien soutenus par leurs parents. On va sortir de cette culture d'experts pour aller plus vers le collectif et le collaboratif. On a toujours eu un critère de collaboration quand on engageait nos nouveaux enseignants.

Enseignant : nous avons réalisé un cadastre, mais nous n'avons pas formulé d'objectifs à atteindre en termes de coopération.

Direction : Nous devons encore finaliser un plan de formations dans lequel le lycée s'engage pour les prochaines années.

Question de parent : demande de définir les attendus par année par rapport à la prise d'autonomie des élèves. Avec le covid, il y avait une très grande disparité dans l'autonomie des enfants. Suggestion est faite que ce travail collaboratif permette de définir les attendus d'une branche par année et de définir les degrés d'autonomie des élèves par année.

Prof : Quand bien même vous aurez tous les attendus, que faire quand les élèves n'y arrivent pas ?

Direction : il y a des documents d'intentions pédagogiques qui sont remis en début de chaque année et par matière. Certains enseignants les mettent directement sur la plateforme. Intérêt de réfléchir au métier de l'élève et quel sera son profil au sortir du TC ?

Bien-être - ROI : présentation par Vivian Collard et Arnaud Serniclaes (voir powerpoint)

Le ROI a été travaillé pour être plus court, plus démocratique et plus lisible.

Action à ajouter : clarification des processus participatifs – à demander au PO.

Constat très positif : Il n'y jamais eu autant des projets portés par les élèves en CE et en CP.

On veut autonomiser l'institution : comment faire évoluer le ROI ? Il faut clarifier la pyramide d'intervention : qui intervient quand il y a infraction ? Qui sanctionne ? Qui suit la sanction ?

Question de parent : L'intitulé de la cellule est le bien-être. Qu'avez-vous développé comme projets autres que la refonte du ROI ?

Direction et enseignants : le fait d'avoir un cadre clair et compréhensible sur lequel tout le monde s'est mis d'accord contribue aussi au bien-être. Nous avons aussi d'autres projets liés au bien-être développés dans l'école.

La différenciation : – présentation par Daisy Debucquois (voir powerpoint)

Cellule constituée des trois coordinateurs pédagogiques avec comme pilotes Laurène

Destrebecq et Nathalie ???.

Ensuite Daisy Debucquois |

Laurène a reçu plus d'heures pour faire son rôle de pilote. On a besoin de s'informer, il y a déjà

des milliers de pages écrites sur la différenciation.

Au départ : actions : on a beaucoup lu, la différenciation concerne le climat scolaire, le langage explicite... On s'est formés. Il y eu des échanges de pratiques entre enseignants de mêmes branches ou de branches différentes.

Produit de toutes ces actions : définir ce que veut dire différencier : c'est proposer aux élèves diverses stratégies qui prennent en compte leurs besoins, leurs compétences et leurs champs d'intérêt pour qu'ils progressent dans leurs apprentissages en vue d'atteindre un objectif commun.

Actuellement nous sommes 22 dans la cellule et la plupart des branches son représentées.

Quand il y a eu la pandémie, la cellule a été mise entre parenthèses car la priorité était le bien-être des élèves. Mais la pandémie a aidé à la mise en place de la plateforme pédagogique It's learning où il y a eu beaucoup d'échanges entre enseignants. Chaque année, il y a des nouveaux membres dans la cellule. On doit trouver du temps pour former les nouveaux profs qui nous rejoignent.

On propose les midis de la différenciation : beaucoup de succès. Il y des formations auxquelles des Enseignants se sont inscrits.

Quand on fait des activités de différenciation et que l'on demande une évaluation des élèves, ils sont souvent très contents.

Les classes 1C et 3 D sont des classes pilotes.

L'objectif de départ (constituer un répertoire de pratiques) a évolué. On a abandonné en raison de la gestion ardue de ces fiches-outils : alimenter et mettre à jour, c'est très énergivore. On

Commenté [AF1]: À compléter

récolte plutôt les stratégies pertinentes que l'on met à disposition des enseignants et on accompagne les profs via les midis de la différenciation.

#### Qu'est-ce qui reste à faire ?

Récolter les outils et les diffuser.

On expérimente en privilégiant le travail coopératif.

Former et accompagner toute la communauté lors d'une journée pédagogique avec Laurent Lescouarch.

Aménager un local flexible.

Evaluer l'impact de la différenciation.

## Orientation et éducation au choix – en éclosion

Présentation par Juliette Pire et Laurence Coune

Élèves : projet spiralaire

Enseignants : facilitateurs de projets de vie

Étapes :

Inventaire de ce qui se passe en lien avec l'orientation

Objectifs :

20% des élèves possèdent un portfolio

Amélioration de la connaissance de soi et l'aide à l'orientation

Diminuer le redoublement

D1

En cours :

Création de portfolio papier

D2

A faire :

Remettre en place les retraites de 4<sup>e</sup> sous le signe de l'orientation

Elèves de 4<sup>e</sup> année : initiation à l'ennéagramme : ½ journée de formation à l'ennéagramme

Jeu de l'oie conçu par des profs du D2 (plateau numérique) et formations des profs aux outils

D3

A faire :

Fiche d'évaluation des retraites de rhétos

Fiches Kit Sup' : comment m'orienter ? Cheminement après la rhéto ? Année à l'étranger, service citoyen et études...

Parent :

Attention à l'ennéagramme qui peut coller des étiquettes. C'est une initiation délicate.

Effet pervers de ces outils qui veulent objectiver.

Enseignants : C'est juste une initiation, une découverte de l'outil. Si l'élève adhère, libre à lui de faire une formation pour aller plus loin.

Parent : Importance du stage : il faut garder les activités des stages. Craintes de trop d'introspection. Le rôle de l'école, c'est plutôt d'ouvrir au monde et de ne pas faire trop d'introspection. Attention au respect d'une forme d'intimité.

Enseignants : Si les élèves ne veulent pas partager, on ne les obligera jamais.

Parent :

**Commenté [AF2]:** Dominique, pourrais-tu compléter par rapport à ton intervention finale ?

Direction

On aura besoin dans les années qui viennent de votre soutien car il y a beaucoup de changements à venir. Vigilance, recherche de sens, oser prendre des risques sont les trois guides de notre action.