

**PV des Conseils de Participation du Lycée Martin V
DOA et D2D3 du 20 janvier 2025**

A la bibliothèque du Biéreau, de 17h à 18h30

PRÉSENCES :

<i>Fonction</i>	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>
Direction	Dromelet	Béregère
	De Blaere	Alice
	Braeckmans	Yoachim
Enseignants	Glorieux	Marie
	Villers	Stéphanie
	Vermeulen	Isabelle
	Collard	Vivian (Coach Elèves)
Planning familial	Léonard	Hélène (invitée)
CPMS	Winderickx	Isabelle (Invitée)
CPMS	Frix	Anne (Invitée)
Élèves	Van Velsen	Elisa (Déléguée 1 ^e)
	Hennuy	Yvan (Délégué 4 ^e)
	Kanyandekwe	Ebenezer (Délégué 5 ^e)
	Colaux	Eléonore (Déléguée 6 ^e)
	Piret	Lara (invitée 6 ^e)
Parents	De Wilde	Dominique
	Aït Amer	Faïza
	Guérin	Sandrine
	Timmermans	Didier
	Leroy	Michel
	Feron	Julie (rédaction PV)
Excusés	Jouvenceau	Gaelle (parent)
	Deconinck	Clarence (élève déléguée 2 ^e)

Ordre du Jour :

1. Approbation du PV du CP du 18 novembre
 2. EVRAS en 2° : avril 2025 (direction)
 3. Carnaval au Biéreau et aux Bruyères (élèves)
 4. Journée sportive « Jeux Olympiques » en 4° (élèves) annulé
 5. Vols sur le site des Bruyères (élèves)
 6. Bal des Rhétos (élèves)
 7. Projection du film TKT (direction)
 8. Nuit à l'école pour les 5° (élèves)
 9. Règle téléphone au BI : présentation du dispositif NoPhone (direction)
 10. Elèves de 4ème : Projet Quizlet + (élèves)
 11. Politique de l'école par rapport aux voyages en avion (professeurs)
 12. Divers
-

1) Approbation du PV du 18 novembre 2024 :

Aucune remarques. Le PV est approuvé.

2) EVRAS en 2° : animations prévues en avril 2025

Ces animations auront lieu dans chaque classe de 2° sec en 2x 50 min.

Isabelle Winderickx vient du CPMS et a déjà animé les séances EVRAS l'an dernier en 4°. Elle est accompagnée de sa collègue Anne Frix et d'Hélène Léonard du centre de planning familial. Ce sont des pro de ces questions. Elles s'adaptent aux questions des élèves en fonction des situations, de l'âge mais aussi du niveau de maturité du groupe. C'est une information collective. S'il faut répondre à des questions particulières (privées) ou qui nécessitent un entretien individuel, elles se rendent disponibles après la séance ou renvoient vers le PMS pour un rendez-vous.

L'objectif de ces animations est de parler de l'adolescence et de ce qui est en train de changer pour eux à ce moment de la puberté à la fois au niveau affectif, corporel, relationnel, ... toutes les 1^{er}, ce qui ne veut pas dire les 1^{er} x sexuelles, mais les 1^{er} disputes avec les parents par ex. (par besoin d'autonomie).

On parle beaucoup du relationnel et ça reste général, jamais de questions privées.

Un parent pose une question sur la définition de la majorité sexuelle qui peut être présentée aux élèves. N'y a-t-il pas un risque que le message soit perçu comme une autorisation/une normalisation à avoir des relations sexuelles dès 16 ans ?

La majorité sexuelle concerne la question de la législation, dans l'optique de la protection des jeunes. Dans l'animation cette question n'est pas abordée directement.

Les jeunes sont invités à remplir une ligne du temps de toutes les 1^{er} fois qu'ils rencontrent et ils sont donc dans un contexte très général de leur vie dans tous ses aspects.

Les questions récoltées par l'AP et posées par les parents ont été envoyées à Isabelle Winderickx qui y répondra par écrit à la directrice. Une communication sera ensuite transmise à l'ensemble des parents.

Conclusion : Point à suivre

Action :

- **En attente des réponses écrites de la part du CPMS.**
- **Ensuite, retour des réponses vers l'ensemble des parents (parents en concertation)**

avec la direction).

3) Carnaval au Biéreau et aux Bruyères (élèves)

- Au Biéreau : suivi du CP du 18/11/24

Info pour les élèves : toutes les questions qui ont été posées au CE sont acceptées.

L'AP est ok de participer au projet à hauteur de 400€ (Sabam surtout) => Les élèves ont donc choisi de diminuer les frais au max. : pas de barrières Nadar louées mais des rubans de signalisation, suppression du coin photo en fonction du budget,

Eléonore Colaux demande quel compte en banque utiliser pour le projet ? Celui de l'école répond la direction pour plus de prudence et de transparence. Ne pas utiliser son compte personnel.

Une enseignante demande comment l'info sera-t-elle communiquée aux élèves ?

Réponse : via un compte Insta spécifique (relayé par les autres comptes) et des affiches dans les couloirs + signature de la charte via les titulaires qui servira de rappel.

Comment les titulaires sauront qu'ils doivent informer leurs élèves ? Eléonore Colaux en parlera avec madame Fils pour prévenir tous les profs.

Conclusion : plus de suivi en CP

A faire :

- **Les élèves veillent à ce que ce soit le compte de l'école qui soit utilisé pour toutes les questions d'argent liées à ce projet.**
- **Les élèves voient avec madame Fils pour la communication vers les profs et la signature de la charte par les élèves.**

- Aux Bruyères : proposition amenée par les élèves via fiche projet.

But : journée festive et agréable afin aussi de développer de meilleures relations entre élèves et enseignants + développement de la créativité via les costumes.

Alice De Blaere exprime qu'il faut limiter un peu le projet car très ambitieux. Imposer un thème à chaque classe ne va-t-il pas limiter les participations ? Réponse : les thèmes de classe sont abandonnés en effet. La danse collective : est-ce réaliste ? Quand les élèves vont-ils répéter ? à réfléchir.

Demande de pouvoir faire des stands pâtisserie aux PO afin de financer le projet ? Ok.

Qui s'occupe du suivi du projet ? Tous les délégués de 1^e et Clarence de 2^e Demande de la direction de bien définir l'équipe organisatrice.

Réponse : chaque mardi midi Mr Serniclaes se retrouve avec les élèves pour l'organisation.

Alice De Blaere demande un retour chaque jeudi à 15h45 pour suivre l'avancée du projet.

Une enseignante demande « comment allez-vous gérer des comportements inadéquats avec des élèves qui pourraient être incognito avec un masque ? »

Réponse : il y a aussi une charte (inspirée de celle du Biéreau).

Une enseignante suggère de faire défiler 2 ou 3 élèves/classe pour alléger le timing. Il faut encore définir des critères pour choisir ces élèves. Quelques points restent à organiser.

Les élèves espèrent que les enseignants aussi vont se déguiser. Tant aux Bruyères qu'au Biéreau.

Conclusion : plus de suivi en CP

Actions :

- **Les élèves organiseront une vente de pâtisseries lors des portes ouvertes.**

- Les élèves réfléchissent à l'organisation de leur danse collective. Où et quand se feront les répétitions ?
- Les élèves définissent des critères de sélection pour le défilé + les communiquent aux autres élèves.
- Organiser le retour systématique d'avancement du projet vers la directrice les jeudi après-midi.

4) Journée sportive « Jeux Olympiques » en 4° (élèves)

Point annulé

5) Vols sur le site des Bruyères (élèves)

Point reporté.

Courte explication : les couloirs et les paliers sont ouverts sur le temps de midi. Beaucoup plus d'élèves circulent. Certaines portes de classes étaient restées ouvertes. 3 vols ont eu lieu selon Alice De Blaere. 17 vols répertoriés par les élèves, rapporte Elisa Van Velsen. Dont l'un important en termes de valeurs dérobées.

Parfois des élèves sont en groupes à la gym. Ils reviennent donc en classe à des moments différents. Ils sont encouragés préventivement à bien ranger leurs affaires et fermer leurs trousseaux pour limiter les risques. La directrice propose que les élèves rappellent aussi au prof de bien verrouiller la porte de la classe au moment de sortir.

Retour sur ce point avec Clarence quand elle sera là.

Conclusion : Point à suivre

A faire :

- Rappel de bien verrouiller les classes à midi par tous (direction, enseignants, élèves)

6) Bal des Rhétos (élèves)

Lara Piret : Le thème est trouvé : *Nuit étoilée* (à peaufiner dans la forme).

Il y aura des sandwichs. Pour l'instant il y a plusieurs pistes pour la sandwicherie. Avec une info qu'il y aurait une possibilité de réduction grâce à l'AP ? Un mail est à envoyer à l'AP pour des précisions.

Boisson ok - Photographe ok - Photomaton avec 400 photos à imprimer (à voir pour plus selon le prix). L'activité sera financée par les activités des rhétos (recette du cabaret entre autres).

Demande de la direction : quel est le prof encadrant ? Madame Belva pour la compta.

=> Il faut qu'il y ait un enseignant de référence si problème le soir là.

A faire : prendre contact avec l'équipe enseignante et communiquer là-dessus. Des parents volontaires seront aussi présents. Voir avec l'AP.

Le bal aura lieu à l'Aula Magna. Plusieurs membres de l'assemblée réagissent par rapport au coût que ça représente.

A faire : un suivi plus clair du budget : rentrées et sorties.

Date du bal : le 27 juin. Demande de la direction que les infos soient bien claires et nettes.

Conclusion : Point à suivre

A faire : Les élèves ont encore du pain sur la planche !

- Envoyer un mail à l'AP pour les infos sandwicherie avec des réductions
- Trouver un enseignant référent sécurité pour le soir même + des adultes volontaires (parents, enseignants ?)
- Faire un budget prévisionnel clair et suivi
- Organiser les différentes communications nécessaires : vers les enseignants, vers les élèves

7) Projection du film TKT (direction)

Yoachim Braeckmans explique qu'il y aura des projections pour les 3^e et une partie des 4^e (à l'initiative des profs). Un film assez dur mais qui permet de belles réflexions.

Il y aura des discussions sur ce sujet dans les classes et aussi des activités sont prévues sur cette question.

Conclusion : Point abouti

8) Nuit à l'école des 5^e (élèves)

Le projet est adapté : cela devient un projet de danse lors du tournoi de foot.

Sur inscription, les élèves qui le souhaitent pourront participer à une grande chorégraphie dansée qui se déroulera pendant la mi-temps de la finale du tournoi de foot. Des répétitions se dérouleront le jeudi midi et seront encadrées par un enseignant de sport (et aussi de danse) : monsieur Eric Lubukayi.

Les élèves proposent de faire une affiche pour faire la pub. Ok, accepté.

Les profs suggèrent que les porteurs du projet fassent un formulaire d'inscription à distribuer dans toutes les classes concernées. Cela servira aussi d'information.

La date n'est pas encore fixée (car la date de la finale du tournoi de foot ne l'est pas non plus).

La direction demande de remplir une fiche projet svp.

Conclusion : Point à suivre

A faire :

- Les élèves préparent un projet d'affiche + un formulaire d'inscription
- Ils remplissent aussi une fiche projet

9) Règle téléphone au Biéreau : présentation du dispositif NoPhone (direction)

Les nouvelles règles d'interdiction sont en place.

Si un élève est surpris en infraction des règles, le gsm sera confisqué mais restera sous la responsabilité de l'élève. L'école a reçu des pochettes spéciales qui verrouillent le tél. L'éducateur glissera le gsm de l'élève dans une pochette et la refermera, puis rendra le tout à l'élève. Celui-ci gardera son tél avec lui et devra passer par le bureau de l'éducateur, du sous-directeur ou du secrétariat en fin de journée pour déverrouiller la pochette. Chaque pochette est numérotée et il y aura une liste des tél confisqués et un historique.

Ce sera mis en place en principe fin janvier ou tout début février. En test.

Conclusion : Point abouti

10) Projet Quizlet en 4^e (élèves)

Point reporté en mars

11) Politique de l'école par rapport aux voyages en avion (professeurs)

Suivi du CP du 18/11/24

Bérengère Dromelet a demandé d'avoir l'avis des profs pour construire une position de l'école. Pour les voyages récréatifs uniquement. La position est différente quand il y a un objectif culturel et pédagogique. (Rome, Espagne, Grèce)

Un mail a été envoyé à 25 profs qui ont déjà été impliqué dans des voyages avec la question : Comment réagirais-tu si on disait « privilégions les transports hors avion » lors des voyages récréatifs organisés par l'école ?

9 réponses reçues. 3 sont pour une restriction. Les autres ne sont ni pour ni contre.

Arguments contre les transports en avion :

On peut faire des voyages moins loin, moins chers.

L'exemplarité de l'école, la question environnementale.

Le car permet une gestion + facile des élèves et aussi de pouvoir se déplacer en divers lieux.

Arguments pour le transport en avion :

Le confort du temps gagné.

L'avion peut permettre une destination lointaine avec un effet « waouh » pour permettre aussi à des élèves qui n'ont jamais l'occasion d'aller loin.

On peut aussi avoir une compensation carbone.

Oui, c'est logique de poser cette question et de lancer ce débat dans l'école.

Un élève soulève que la question environnementale posée par l'avion est la même quelque soit la visée du voyage (pédagogique ou récréatif).

Conclusion : Suivi au prochain CP avec un retour vers Bérangère Dromelet.

12) Divers

Les profs de gym demandent à l'AP si elle peut participer au financement d'une journée sportive des 5^e de l'an prochain. Au vu du coût que représentent ces journées (cfr discussions du CP précédent) la journée des 4^e a été annulée pour pouvoir faire une journée plus qualitative en 5^e l'an prochain.

Conclusion : en attente de réponse de l'AP

La réunion se termine à 18h36.

PV rédigé par Julie Feron.

Points pour l'ordre du jour du prochain CP

- Suivi : EVRAS en 2^o : suite de la communication vers les parents
- Reporté : Vols sur le site des Bruyères (élèves)
- Suivi : Bal des Rhétos (élèves)
- Suivi : Danse des 5^e lors du tournoi de foot (élèves)
- Reporté : Projet Quizlet en 4e (élèves)
- Suivi : Politique de l'école par rapport aux voyages en avion (professeurs)
- Suivi : Journée sportive des 5^e l'an prochain (professeurs)