

PV du Conseil de Participation du Lycée Martin V

DOA et D2D3 du 16 mars 2026

A la bibliothèque du Biéreau, de 17h à 18h30

PRÉSENCES :

<i>Fonction</i>	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>
Direction	De Blaere	Alice
	Dromelet	Bérengère
	Braeckmans	Yoachim
Enseignants	Vermeulen	Isabelle
	Collard	Vivian (Coach Elèves)
Élèves	Thiry	Angéline (Déléguee 4 ^e)
	Van Velsen	Elisa (Déléguee 2 ^e)
	De Angelis	Miriam (Déléguee 6 ^e)
		Gabriel (Déléguee 5 ^e - suppléant)
	Custers	Gaspard (Déléguee 1 ^e)
	Dejonghe	Cléo (Déléguee 3 ^e)
Parents		
	Laneau	Séverine
	Guérin	Sandrine
	Leroy	Michel
Invités		
Excusés		
	Février	Jérôme
	Liénart	Goeffroy
	Van Doorslaer	Marie

Ordre du Jour :

-
1. Approbation du PV du CP du 19 janvier 2026
 2. Enoncé des divers
 3. Tour de parole des représentants des élèves
 4. Ressenti à la suite à la non-session de Noël
 5. Visite de la Ministre au Lycée
 6. Retour sur le Carnal au Biéreau
 7. Bal des 2^{ième}
 8. 100 jours des Rhétos
 9. Etude encadrée sur le site des Bruyères
-

1) Approbation du PV du CP du 19 janvier 2026 :

Le PV du CP du 19 janvier 2026 a été approuvé sans modification.

2) Enoncé des divers

Néant

3) Tour de parole des représentants des élèves

Gaspard (1^{ière}) signale une démotivation des délégués qui sont critiqués par certains élèves au niveau de leur travail (« on ferait mieux que toi », « vous ne faites rien », ...). Pourtant, les délégués n'ont parfois pas de retour à leurs propositions.

Elisa (2^{ième}) reviendra sur le bal des 2^{ième}.

Cléo (3^{ième}) abordera la question « ressenti de la non-session de Noël »

Angeline (4^{ième}) expose avoir discuté de la problématique des toilettes et le service serviette hygiénique.

Gabriel (5^{ième}) (remplace Pauline qui n'est pas disponible) parlera du Carnaval et d'une pièce de théâtre.

Myriam (6^{ième}) fera divers retours sur les points suivants : Carnaval, ressenti de la non-session de Noël, système de dispense en sciences

4) Ressenti à la suite à la non-session de Noël

Ressenti positif des troisièmes mais sans doute lié à l'absence de comparaison pour les 3^{ième} pour lesquels ce n'est pas un changement.

Pour les autres niveaux, c'est une rupture de système qui entraîne un stress et des ressentis négatifs.

Pour les 4^{ième}, il y a une préférence pour le système précédent et donc un avis plutôt négatif en raison d'une augmentation du stress, trop d'exams somatique, ...

Pour les 5^{ème}, ils n'ont plus l'après-midi pour réviser et parfois d'autres interrogations qui s'accumulent. Il y a une demande pour que les professeurs s'organisent pour ne pas accumuler des évaluations sur une journée ou sur une trop courte période (peut-être difficile concrètement à organiser).

Pour les 6^{ème}, c'est le même constat qu'il existe aussi trop de pression liée aux évaluations sommatives (en raison d'une difficulté à s'adapter au nouveau système et du stress en augmentation).

L'enchaînement des évaluations entraîne du décrochage et certains élèves négligent les formatives et privilégient les sommatives.

Remarque de la Direction : Les évaluations sommatives existaient déjà (parfois avec accumulation) mais il y a une prise de conscience de l'impact sur le ressenti des élèves.

4bis) Généralisation du système de dispense

Le débat porte sur le système de dispense et le fait qu'il a évolué et aussi qu'il n'est pas le même pour tous, ni « apprécié » de la même manière par tous.

En troisième, la réduction à 60 % de la moyenne (pour ceux qui ont 3 h de sciences) est accueillie favorablement. Il y a un souhait de ceux qui ont 5 h de sciences, pour réduire la moyenne aussi à 60 %

Le système de dispense en mathématiques est moins critiqué mais il est plus dangereux. En effet, un module en échec ne peut plus être repassé (plus de rattrapage en fin d'année). Cette absence de seconde chance n'est pas encore correctement appréciée par les élèves.

Question : Sciences 3 ou 5 h. Pourquoi une différence de dispense entre les deux (autre qu'en 3^{ème})

En 6^{ème}, on se pose beaucoup de questions sur le nouveau système ? pourquoi 70 % ? Ce serait bénéfique d'apporter davantage de compréhension sur le pourquoi du système. Un système compris est mieux accepté.

La Direction précise que les équipes sont en discussion pour adapter le système et tenir compte des remarques. Le feedback est donc important pour permettre au système d'évoluer (en n'apportant pas de modification en cours d'année qui serait défavorable aux élèves).

5) Visite de la Ministre Glatigny au Lycée

Le retour des sixièmes est lucide. Les attentes face à une personne politique n'étaient pas grandes et les réponses de la Ministre Glatigny ont été comme attendu : « langue de bois » et évitement des questions.

La déléguée a pris la peine de contacter des élèves et de réfléchir à une question ayant du sens.

La question pour la Ministre concernait le décrochage scolaire en augmentation et demandait : « Comment prendre soin de la santé mentale des élèves alors que les mesures prévoient de retirer du temps de travail aux professeurs qui ont justement besoin de temps pour faire un encadrement de qualité ? »

La réponse à la question a été éludée en bifurquant sur des questions de Budget.

Pour les 2^{ième}, Elisa a posé une question sur le nombre trop élevé d'élève en classe. A nouveau, il y a eu une référence au Budget sans réelle réponse à la question de fond.

La conclusion des élèves est un constat d'absence de soutien ou de réponse (en tout cas claire) de la Ministre mais aussi un remerciement pour le soutien réel que des professeurs apportent aux élèves.

La Direction rappelle être attentive sur le décrochage scolaire qu'un encadrement insuffisant intensifie.

Une étude conclut que des professeurs submergés par le travail encadrent et accompagnent moins bien les élèves (avec des conséquences encore plus importantes sur les élèves en difficulté).

6) Retour sur le Carnaval au Biéreau

Le carnaval a été géré par les 5^{ième} mais avec l'aide des 6^{ième} qui se sont impliqués tardivement dans le projet en raison d'un malentendu.

Concernant les contacts avec les professeurs, il y a eu une plus grande proactivité des 5^{ième} alors que les 6^{ième} ont été plus attentistes. Finalement, le travail s'est organisé en commun.

Cela a généré un peu de retard dans l'organisation du Carnaval et un manque de temps pour organiser. L'effet a été d'avoir moins de monde que l'année passée. La participation moindre a rendu l'activité un peu moins bien que l'année précédente.

Il y a déjà des idées pour l'année prochaine : intégrer les 1^{ière} et 2^{ième} et avoir un contact avec professeur référent le plus tôt possible dans l'année

L'idée est aussi que l'activité soit organisée par les 5^{ième} mais avec l'aide des 6^{ième} qui pourront apporter leur expérience de l'année précédente.

Il y a un constat de participation moindre des 3^{ième} pour les raisons suivantes : gêne des troisièmes (par rapport aux « grands ») et certains intéressés mais qui ne voulaient pas venir seul.

Il faut réfléchir à des idées pour anticiper ces freins à la participation (groupe avec élèves de différents niveaux, ...).

Remarques de la Direction :

Il n'y a aucune obligation de reprendre d'office les projets des années précédentes.

Beaucoup de temps des délégués est consacré aux projets, ce qui est très bien, mais existe-t-il encore assez de temps pour des débats et des réflexions ?

7) Bal des 2^{ième}

Elisa indique qu'une lettre a été adressée à la Direction et qu'une réunion se tiendra prochainement pour fixer les conditions (vérification de la Charte de bonne conduite, ...).

Il sera demandé que quelques élèves représentent les organisateurs.

Il est rappelé l'importance de l'encadrement de la sécurité et notamment les risques de mouvements de foule.

8) 100 jours des Rhétos

L'organisation est en cours avec notamment un thème vestimentaire par jour (du lundi au jeudi) et un projet en préparation pour la journée du vendredi (bbq, ...).

Attention pour l'envoi des commandes dans les délais !

Le thème d'avoir une journée avec une « Tenue traditionnelle de son pays d'origine » est une bonne idée mais il faut être attentif à des dérives potentielles à notre époque : conflit entre peuples, caricature, ...

Un mail va être envoyé pour apporter les précisions sur le projet.

9) Etude encadrée sur le site des Bruyères

Sur base des observations de l'Association des Parents, la direction a établi un cahier des charges avec un appel d'offre.

Le grand changement concerne le fait de pouvoir dégager un espace dans lequel les élèves pourraient travailler plus en coordination.

Divers : dates des prochains CP : 13.04.2026 et 18.05.2026

Fin de la réunion à 18h30.